

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
Протокол № 5
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 29»
№ 294 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА:
На Совете родителей
Протокол № 4
от « 30 » августа 2023г.

Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада № 29»
(МБДОУ «Детский сад № 29»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Авторы - разработчики:

Заведующий Горчикова И.В.,

Заместитель заведующего Волгина В.С.,

Старший воспитатель Иванова Л.В.,

Педагог - психолог Рыжова Л.В.,

Инструктор по физической культуре Карева Е.И.,

Музыкальный руководитель Тюрина Л.В.,

Воспитатели: Иванова Е.И.,

Терехова О.Н.

Белименко Н.М.

город Нижний Новгород

2023 г

№	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы формирования Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы:	7
1.2.1	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части	7
1.2.2	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	94
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	132
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	133
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	141
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	144
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	145
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	153
2.8.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	153
2.8.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	156
2.9.	Рабочая программа воспитания	160
2.9.1.	Целевой раздел Программы воспитания	161
2.9.2	Содержательный раздел Программы воспитания	169
2.9.3.	Организационный раздел программы воспитания	177
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	183
3.1.	Описание материально- технического обеспечения Программы	183
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	185
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	185
3.2.2.	Обеспечение средствами обучения и воспитания	201
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений	231
3.3.1.	Описание материально- технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	231
3.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	232
3.4.	Распорядок и режим дня	235
3.5.	Учебный план	238
3.6.	Календарный учебный график	242
3.7.	Комплексное тематическое планирование	243
3.8	Календарный план воспитательной работы	250
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников. мероприятий	256
3.10.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	258
3.11.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	258
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	261
4.1.	Краткая презентация Программы	261

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа рекреационного туризма детей 5–7 лет «Весёлый рюкзачок» / А.А.Чемёнёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: Мозаика – Синтез, 2019

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 29».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29» (МБДОУ «Детский сад № 29») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 9 групп общеразвивающей направленности:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М, Мозаика- синтез, 2019

Возрастные особенности					
1 год 6 мес - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 117 - 121	Стр. 139 - 140	Стр. 162 - 164	Стр. 189 - 191	Стр. 222 - 225	Стр. 260 - 262

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к двум годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
 - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
 - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
 - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итого вой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29», основанной на методе наблюдения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной программы рекреационного туризма детей 5–7 лет «Весёлый рюкзачок» / А.А.Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: Мозаика – Синтез, 2019 (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование мотивации к самостоятельной эколого-познавательной деятельности средствами краеведческого туризма, освоение детьми ценностей природы, здоровья и физической культуры.

Задачи:

- целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного эколого-оздоровительного туризма;
- создание мотивации у ребенка к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- содействие принятию детьми ценностей природы, здоровья, физической культуры

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: значимости рекреационной деятельности в развитии личности, сохранении и улучшении здоровья:

- необходимости научного осмысления феномена «рекреационной деятельности»
- направленности на развитие рекреационной культуры и эффективную организацию рекреационной деятельности
- сезонности – связь содержания и организации с сезонными изменениями в природном окружении,
- спиралевидности – постепенное усложнение задач с частичным возвращением к ранее изучавшемуся содержанию, совершенствование туристических навыков
- непрерывности - изучение основ рекреационного туризма, развитие познавательных интересов, коммуникативных способностей и формирование физической подготовленности на разных ступенях дошкольного детства
- интегративности – взаимосвязь задач экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей

Подходы:

- краеведческий подход – знакомство с явлениями, объектами природы, экологическими и социальными проблемами, историей и культурой родного края на основе местного материала; разработка норм и правил рекреационного туризма для конкретных физико-географических и социокультурных условий своей местности
- личностно-деятельностный подход – интересно продуманная познавательная и двигательная деятельность детей в природных и социокультурных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни, способствует социализации ребенка и его духовно-нравственному воспитанию
- здоровьесформирующий подход - прогулки-походы оказывают ни с чем несравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной и двигательной активности, а также комплексного воздействия на организм природных факторов: солнце, воздух и вода. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как

выносливость.

– культурологический подход - воспитание ребенка как личности, включенной в отечественную культурную традицию, принятие ребенком ценностного идеала родной культуры как личностно значимого.

Группа	Результат освоения программы ребенком
Старшая группа	✓ Имеет представления об укреплении здоровья, значении закаливания и активного отдыха; ✓ Владеет основами двигательных умений и навыков; ✓ Координирует свои движения, проявляет выносливость, ловкость; ✓ Обладает навыками компетентного общения; ✓ Умеет адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; ✓ Знаком с правилами коммуникативной культуры при посещении разных туристических объектов; ✓ Проявляет любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; ✓ Имеет представление о человеке, как объекте, части природы и окружающего мира в целом; ✓ Умеет выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними; ✓ Владеет начальными понятиями о туризме, основных особенностях некоторых видов туризма (горный, водный, автомобильный); ✓ Владеет начальными элементами ориентирования в ближайшем окружении, на знакомой местности; ✓ Имеет базовые знания о родном крае- улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; ✓ Владеет основами специальных туристских знаний; ✓ Знаком с правилами поведения в туристическом походе; ✓ Владеет приемами составления карты, плана (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения; ✓ Понимает потребность здорового образа жизни; ✓ Гуманно относится к окружающему миру, миру природы, социальному окружению
Подготов. группа	✓ Понимает необходимость укрепления здоровья, закаливания, активного отдыха; ✓ Совершенствует и приобретает новые двигательные умения и навыки; ✓ Обладает физическими качествами (сила, быстрота, двигательная координация, выносливость, ловкость); ✓ Способен творчески использовать приобретенный опыт для преодоления препятствий на маршруте; ✓ Владеет основами компетентного общения; ✓ Умеет воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; ✓ Знаком с коммуникативной культурой при посещении разных туристических объектов; ✓ Любознателен, интересуется природой родного края; ✓ Имеет объем знаний о родном крае- улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; ✓ Проявляет интерес к разным видам туризма, общению с разными

	людьми, получению информации об окружающем мире; ✓ Применяет экологические знания и представления в туристических прогулках – походах; ✓ Владеет знаниями о туризме, его основных видах, туристском природопользовании, о необычных видах туризма; ✓ Умеет ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, картой, топографическими знаками; ✓ Умеет работать с компасом; ✓ Имеет конкретные умения и навыки туристской техники, правилами поведения в окружающей среде и туристическом походе; ✓ Владеет специальными туристскими знаниями и умениями: как готовиться к прогулкам- походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; ✓ Знает о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; ✓ Знает правила поведения в обществе; ✓ Владеет правилами оказания первой помощи; ✓ Понимает потребность здорового образа жизни; ✓ Гуманно относится к окружающему миру, миру природы, к социальному окружению; ✓ Способен проявлять гражданственность; ✓ Имеет позитивную социальную позицию; ✓ Уважает историю и культуру родного края, национальные и культурные традиции; ✓ Владеет основами эстетической культуры.
--	---

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (апрель) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29».

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы

как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Перечень оценочных материалов

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2017.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 50
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.34.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2017. – С.63.
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р. Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

			2018. – С. 59
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.– С. 69.
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.– С. 71.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы			
1,6-2,5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 16, 116.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 91.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса.–М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С. 96.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2017. – С.48.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования			
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор:Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2017. – С.71.

		точно выполнять указания взрослого.	
6-7 лет	Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.: ГЕНЕЗИС, 2017. – С.66.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению - физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 мес. – 2 год	-	Маханева М.Д, Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет. Монина Г.Б., Ларечина Е.В Игры для детей от года до трех лет. СПб, 2008 Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- с. 28-30
2-3 года	-	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. – Воронеж.: ООО «Метода», 2014. –с.28-37 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Москва-Просвещение,2007 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29., С. 94-118. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. – М: Просвещение, 2006 Образовательный процесс. Планирование на каждый день авторы- составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015
3-4 года	-	Сфера социальных отношений: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-33 Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М:СФЕРА, 2005 . – с.7-9 Сфера трудового воспитания: Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. – Воронеж.: ООО «Метода», 2014. –с. 37-48 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 132. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 39-47; с.75-81, с. 106-109. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., Н.Н.

		Черноиванова, О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015 Область формирования основ безопасного поведения: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 16, 68., С. 71, 74-75, С. 83-103.
4-5 лет	-	Сфера социальных отношений: Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. - М: Просвещение, 2008 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, - М: Мозаика - Синтез, 2017. - стр. 9-49, 52-123, 126-152 Образовательный процесс. Планирование на каждый день Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015 Петрова В.И., Стульник Т.Д «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- «Моя мама»– С.20-21. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020 Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. -с.24-26 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М:СФЕРА, 2005. – с.13-17 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М: ТЦ СФЕРА, 2007 Ривина Е.К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М: АРКТИ, 2002 Сфера трудового воспитания: Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. – Воронеж.: ООО «Метода», 2014. –с. 48-59 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 48-57,82-89, 106-109) Образовательный процесс. Планирование на каждый день Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград:

		Учитель, 2015 Петрова В.И., Стульник Т.Д «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки»– С. 56-57; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66 Область формирования основ безопасного поведения: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Саулина Т.Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 17-24, 68-69., С. 71, 74-75., С. 83-103.						
5-6 лет	-	Сфера социальных отношений: Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. – М: Просвещение, 2008 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-95. Образовательный процесс. Планирование на: каждый день. Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева. - Волгоград: Учитель 2015 Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020 Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. -с.45 – 48 <table><tr><td colspan="2">Белоусова Р.Ю, Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. «С чистым сердцем. Примерная парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет», 2019</td></tr><tr><td colspan="2">Сентябрь</td></tr><tr><td> Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Цель: формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни </td><td> Мать и дитя. Цель: учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна </td></tr></table>	Белоусова Р.Ю, Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. «С чистым сердцем. Примерная парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет», 2019		Сентябрь		Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Цель: формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни	Мать и дитя. Цель: учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна
Белоусова Р.Ю, Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. «С чистым сердцем. Примерная парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет», 2019								
Сентябрь								
Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Цель: формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни	Мать и дитя. Цель: учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна							

		Октябрь	
		Образ отца. Цель: развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу. Братья и сестры. Цель: учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами.	Бабушки и дедушки. Цель: развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям. Моя родословная. Цель: познакомить детей с семейным древом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье
		Ноябрь	
		Добро и зло. Цель: раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. Хорошо ли быть злым? Цель: продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.	Наше настроение. Цель: ознакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей Учимся справляться с гневом. Цель: продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
		Декабрь	
		. Какие бывают поступки. Цель: раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «добродетель», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников,	Милосердие и сочувствие. Цель: учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков;

		направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека. Добрые дела и поступки. Добрые слова. Цель: учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.	воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие Совесть. Цель: формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.
		Январь	
		Прощение. Цель: раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов. Упрямство. Цель: учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.	Жадность и щедрость. Цель: познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности— щедрости. Скромность. Цель: формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.
		Февраль	
Благодарность. Цель: раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.	Зависть. Цель: познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи		

	Храбрость и трусость. Цель: формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту. Доброжелательность. Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку	различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).
	Март	
	Справедливость. Цель: познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость. Хвастовство и скромность. Цель: формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.	Гордость. Цель: познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей. Послушание. Цель: формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.
	Апрель	
	Чувства других людей. Цель: закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения. Вера и верность. Цель: уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности	Мой родной край. Цель: дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине. Место, в котором я живу. Цель: познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

		Май	
		Достопримечательности родного края (города, района, села). Цель: обогатить знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитывать патриотические чувства детей.	Мой любимый детский сад. Цель: от истоков к современности. Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней
		Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М:СФЕРА, 2005. – с.21-27, 38-51 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М: ТЦ СФЕРА, 2007 Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2022 Ривина Е.К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М: АРКТИ, 2002 Сфера трудового воспитания: Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. – Воронеж.: ООО «Метода», 2014. –с. 59-71 Маханева М.Д, Скворцова О.В. Учим детей трудиться. – М: Сфера, 2013 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет, - М: Мозаика- Синтез, 2016 - с. 25-29; 58-74; 89-105;109-115 Образовательный процесс. Планирование на: каждый день. Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 Поварницина, Киселева: Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – Волгоград: Учитель, 2020 Стогний О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Область формирования основ безопасного поведения: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (1-	

		стр.8; 2- стр.11; 3- стр.13; 4- стр.15; 5- стр.16; 6- стр.18; 7- стр.20; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.26; 12- стр.28) Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - С.39 - 53 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008 Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 Фисенко М.А. ОБЖ средняя-старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2008
6-7 лет	-	Сфера социальных отношений: Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008 Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 ю – с.9-10, с.95-116 Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В. Тулупова. - Волгоград: Учитель, 2015 Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020 Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. -с. 49-54 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Кондрыкинская Л.А. . С чего начинается Родина. – М:СФЕРА, 2005.. – с.29-35, 54-59, 70 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. – М: ТЦ СФЕРА, 2007 Темы бесед: «Мой город»(с. 25-30) Дидактические игры: «Вам пришло письмо», «Что нужно для работы почтальона» Чтение художественной литературы: «Почта» С.Маршак, «По городу» В.Берестов, «Письмо» Э.Мошковская «Природные и культурные объекты города» (с. 33-35) Дидактические игры: «Найди такую же» (с.36), «Парные картинки» (с.37), лото «Город» (с.37), домино «Мой город» (с.38) Слушание рассказа: «Наши реки» (с.35) Чтение художественной литературы: «Моя улица» С.Михалков, «Осенняя вода» Э.Мошковская, «Разговор озера и речки» (карельская сказка), «Родной ручей» Ш.Галиев, «Волга-кормилица» С.Баруздин «Город и село» (с. 40-45) Дидактические игры: «Город-село» (с.42), «От зернышка – до

	булочки» (с.42), «Где ты живешь?» (с.47), «Посылка из деревни» (с.48) Чтение художественной литературы: «Хлебушко» С.Погорельский (с.41), «Моя улица» С.Михалков, «Что я видел» Б.Житков, «Все здесь» Я.Тайц, «Отличные, пшеничные» Я.Аким, «Хлеб» П.Качанов, «Каравай» Г.Люшнин «Транспорт нашего города» (с. 53-59) Дидактические игры: «На воде, в воздухе, на земле» (с.69), «Подбери груз к машине» (с.69), «На чем я путешествую?» (с.69), «Светофор» (с.70), «Трудные выражи» (с.70) Слушание рассказов о транспорте (с.62-63) Чтение художественной литературы: «Шагая осторожно», «Велосипедист» С.Михалков, «Светофор», «Песенка о светофоре», «Кто храбрее» М.Пляцковский, «Мяч» С. Маршак, «Я тоже буду шофером» Э.Мошкова «Архитектура нашего города» (с. 73-78) Дидактические игры: «Построим дом» (с.79), «Дом, в котором я живу» (с.80), «На чем я путешествую?» (с.69), «Светофор» (с.70), «Трудные выражи» (с.70) Чтение художественной литературы: «Кто построил этот дом» С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Маляр» А.Барто «Воинская слава России» (с. 84-88) Дидактические игры: «Что в военном пакете?» (с.86) Чтение художественной литературы: «Февраль» С.Маршак, «Дозор» В.Давыдов, «Мой брат уехал за границу» О.Высокая, «Аэропорт» Б.Житков. Слушание рассказов: «Вечный огонь в Нижегородском Кремле» (с.84), «О российском флаге» (с.88) «Русская матрешка» (с. 91-95) Дидактические игры: «Обед для матрешек» (с.95), «Веселые матрешки» (с.95-96) Чтение художественной литературы: «У меня матрешка есть» Э.Медведева, «Матрешечка» В.Берестов, «Матрешкины потешки» В.Берестов «Городская и сельская природа» (с.98-102) Дидактические игры: «Солнечные зайчики» (с.102), «Птички» (с.103) Чтение художественной литературы: «Возвращаются певцы» Г.Ладонщиков, «Весна» А.Плещеев, «Весна» Ф.Тютчев, «Деревья весной» Г.Скребицкий «Достопримечательности нашего города» (с.107-112) Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» (с.112) Чтение художественной литературы: «По городу» В.Берестов, «Мой дом, мой Нижний» Н.Чудакова. Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2022 Ривина Е.К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М: АРКТИ, 2002 Сфера трудового воспитания: Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. – Воронеж.: ООО «Метода», 2014. –с. 71-86
--	--

		Маханева М.Д, Скворцова О.В. Учим детей трудиться. – М: Сфера, 2013 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика- Синтез, 2016. - с.58-74, 89-105, 109-115 Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова. - Волгоград: Учитель, 2015 Поварнищина, Киселева: Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – Волгоград: Учитель, 2020 Область формирования основ безопасного поведения: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (1- стр.8; 2- стр.11; 3- стр.13; 4- стр.15; 5- стр.16; 6- стр.18; 7- стр.20; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.26; 12- стр.28) Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - С.39 - 53 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М. - Просвещение, 2008 Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова. - Волгоград: Учитель, 2015 Фисенко М.А. ОБЖ средняя-старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2008
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
1,6 мес. – 2 год	ООД – «Игры- занятия с дидактическим материалом» 2 занятия в неделю – 72 в год Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 Сентябрь 1.Игра-занятие №1 – С.70., 2.Игра-занятие №2 – С.70, 3.Игра-занятие №3 – С.71., 4.Игра-занятие №4 – С.70, 5.Игра-занятие №1 – С.71, 6.Игра-занятие №2 – С.70, 7.Игра-занятие №3 – С.71, 8.Игра-занятие №4 – С.71. Октябрь 9.Игра-занятие №5 – С.72. , 10.Игра-занятие №6 – С.74. , 11.Игра-занятие №7 – С.74. , 12.Игра-занятие №8 – С.75. , 13.Игра-занятие №5 – С.72. , 14.Игра-занятие №6 – С.74. , 15.Игра-занятие №7 – С.74., 16.Игра-занятие №8 – С.75. Ноябрь 17.Игра-занятие №9 – С.76. , 18.Игра-занятие №10 – С.77. , 19.Игра-занятие №11 – С.77. , 20.Игра-занятие №12 – С.78. , 21.Игра-занятие №13 – С.79. , 22.Игра-занятие №14 – С.80. , 23.Игра-занятие №15 – С.81. , 24.Игра-занятие №16 – С.82. Декабрь 25. Игра-занятие № 17 – С.83, 26. Игра-занятие № 18 – С.84., 27.Игра-занятие № 19 – С.85. , 28.Игра-занятие № 20 – С.85. , 29.Игра-занятие № 21 – С.86. , 30.Игра-занятие № 22 – С.87., 31.Игра-занятие № 23 – С.88 Январь 33.Игра-занятие № 25 – С.90. , 34.Игра-занятие № 26 – С.91. , 35.Игра-занятие № 27 – С.92. , 36.Игра-занятие № 28 – С.92., 37. Игра-занятие №29 – С.93. , 38.Игра-занятие №30 – С.94. , 39.Игра-занятие №31 – С.95. , 40.Игра-занятие №32 – С.96 Февраль. 41.Игра-занятие №33 – С.97., 42.Игра-занятие №34 – С.98. , 43.Игра-занятие №35 – С.98., 44.Игра-занятие №36 – С.99. , 45.Игра-занятие №37 – С.100. , 46.Игра-занятие №38 – С.101. , 47.Игра-занятие №39 – С.102. , 48.Игра-занятие №40 – С.103 Март. 49.Игра-занятие №41 – С.104., 50.Игра-занятие №42 – С.105. , 51.Игра-занятие

	№43 – С.106., 52. Игра-занятие №44– С.107. , 53.Игра-занятие №45 – С.108., 54.Игра-занятие №46 – С.109., 55.Игра-занятие №47 – С.110., 56. Игра-занятие №48 – С.111. Апрель 57.Игра-занятие №49 – С.111., 58.Игра-занятие №50 – С.112. , 59.Игра-занятие №51 – С.113. , 60.Игра-занятие №52 – С.114. , 61.Игра-занятие № 53 – С.115., 62. Игра-занятие № 54 – С.116., 63.Игра-занятие № 55 – С.117. , 64.Игра-занятие № 56 – С.118. , Май 65.Игра-занятие № 57 – С.119. , 66.Игра-занятие № 58 – С.120., 67.Игра-занятие № 59 – С.121, 68.Игра-занятие № 60 – С.122. , 69.Игра-занятие № 61 – С.123. , 70.Игра-занятие № 62 – С.123. , 71.Игра-занятие № 63 – С.124 , 72.Игра-занятие № 64 – С.125.
--	--

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
2-3 года	Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. – Волгоград.: Учитель, 2020 Образовательный процесс. Планирование на каждый день авторы- составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015
3-4 года	Башаева Т.В Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1998 Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998 Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015
4-5 лет	Башаева Т.В Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1998 Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998 Образовательный процесс. Планирование на каждый день Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015
5-6 лет	Башаева Т.В Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1998 Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998 Образовательный процесс. Планирование на: каждый день. Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015
6-7 лет	Башаева Т.В Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1998 Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от

	рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998 Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова. - Волгоград: Учитель, 2015
--	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
-------------------	--	---

Математические представления

2-3 года	ООД – «Математические представления» 1 занятие в неделю – 36 в год. 1. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36. (дидактические игры и упражнения), С. 37-41. (занимательный материал). Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева.- Волгоград: Учитель 2015.
	Занятие №1 (1-1) – С.14. Занятие №2 (2-1) – С.14-15. Занятие №3 (3-1) – С.15. Занятие №4 (1-2) – С.10. Занятие №5 (1-1) – С.42-43. Занятие №6 (2-1) – С.43-44. Занятие №7 (3-1) – С.44-45. Занятие №8 (1-2) – С.11-12. Занятие №9 (1-1) – С.71. Занятие №10 (2-1) – С.71-72. Занятие №11 (3-1) – С.72. Занятие №12 (1-2) – С.14. Занятие №13 (1-1) – С.100-101. Занятие №14 (2-1) – С.101. Занятие №15 (3-1) – С.102. Занятие №16 (1-2) – С.17-18. Занятие №17 (1-1) – С.124. Занятие №18 (2-1) – С.124-125.	Занятие №19 (3-1) – С.125-126. Занятие №20 (1-2) – С.20-21. Занятие №21 (1-1) – С.158-159. Занятие №22 (2-1) – С.159. Занятие №23 (3-1) – С.160. Занятие №24 (1-2) – С.23-24. Занятие № 25 (1-1) – С.186-187. Занятие № 26 (2-1) – С.187-188. Занятие № 27 (3-1) – С.188. Занятие № 28 (1-2) – С.26-27. Занятие № 29 (1-1) – С.218-219. Занятие № 30 (2-1) – С.219. Занятие № 31 (3-1) – С.219-220. Занятие № 32 (1-2) – С.30-31. Занятие № 33 (1-2) – С.34-35. Занятие № 34 (1-2) – С.34-35. Занятие № 35 (2-2) – С.35. Занятие № 36 (2-2) – С.35.	

3-4 года	ООД – «Математические представления» 1 занятие в неделю – 36 в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 44-45(дидактические игры и упражнения), С. 46-49 (занимательный материал).
	Занятие №1 (1) – С.11. Занятие №2 (1) – С.11. Занятие №3 (2) – С.12. Занятие №4 (2) – С.12. Занятие №5 (1) – С.12-13.	Занятие №19 (3) – С. 26-27. Занятие №20 (4) – С.27-28. Занятие №21 (1) – С.28-29. Занятие №22 (2) – С.29-30. Занятие №23 (3) – С.30-31.	

	Занятие №6 (2) – С.13-14. Занятие №7 (3) – С.14-15. Занятие №8 (4) – С.15-16. Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-18. Занятие №11 (3) – С.18. Занятие №12 (4) – С.19. Занятие №13 (1) – С.19-20. Занятие №14 (2) – С.20-21. Занятие №15 (3) – С.21-22. Занятие №16 (4) – С.22-23. Занятие №17 (1) – С.23-24. Занятие №18 (2) – С.24-25.	Занятие №24 (4) – С.31-32. Занятие №25 (1) – С.33-34. Занятие №26 (2) – С.34-35. Занятие №27 (3) – С.35-36. Занятие №28 (4) – С.36-37. Занятие №29 (1) – С.37-38. Занятие №30 (2) – С.38-39. Занятие №31 (3) – С.39-40. Занятие №32 (4) – С.40-41. Занятие №33 (1) – С.41-42. Занятие №34 (2) – С.42-43. Занятие №35 (3) – С.43. Занятие №36 (4) – С.43.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, части 1 и 2. – М.: Ювента, 2014 Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015
4-5 лет	ООД – «Математические представления» 1 занятие в неделю – 36 в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015		Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 54-55. (дидактические игры и упражнения) , С. 56-59. (занимательный материал). Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, части 1 и 2. – М.: Ювента, 2014 Образовательный процесс. Планирование на каждый день . Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год
	Занятие №1 (1) – С.12-13. Занятие №2 (2) – С.13-14. Занятие №3 (3) – С.14-15. Занятие №4 (3) – С.14-15. Занятие №5 (1) – С.15-17. Занятие №6 (2) – С.17-18. Занятие №7 (3) – С.18-19. Занятие №8 (4) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-25. Занятие №12 (4) – С.25-28. Занятие №13 (1) – С.28-29. Занятие №14 (2) – С.29-30. Занятие №15 (3) – С.31-32. Занятие №16 (4) – С.32-33. Занятие №17 (1) – С.33-34. Занятие №18 (2) – С.34-35.	Занятие №19 (3) – С.35-36. Занятие №20 (4) – С.36-37. Занятие №21 (1) – С.37-39. Занятие №22 (2) – С.39-40. Занятие №23 (3) – С.40-41. Занятие №24 (4) – С.42. Занятие №25 (1) – С.43-44. Занятие №26 (2) – С.44-45. Занятие №27 (3) – С.45-46. Занятие №28 (4) – С.46-47. Занятие №29 (1) – С.48-49. Занятие №30 (2) – С.49-50. Занятие №31 (3) – С.50-51. Занятие №32 (4) – С.51-53. Занятие №33 (1) – С.53. Занятие №34 (2) – С.53. Занятие №35 (3) – С.53. Занятие №36 (4) – С.53.	
5-6 лет	ООД – «Математические представления» 1 занятие в неделю – 36 в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015		Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 65-66. (дидактические игры и упражнения), С. 67-71. (занимательный материал). Петерсон Л.Г., Холина
	Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-16. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (3) – С.17-18. Занятие №5 (1) – С.18-19.	Занятие №19 (3) – С.41-43. Занятие №20 (4) – С.43-44. Занятие №21 (1) – С.44-46. Занятие №22 (2) – С.46-47. Занятие №23 (3) – С.48-49.	

	Занятие №6 (2) – С.19-21. Занятие №7 (3) – С.21-22. Занятие №8 (4) – С.22-24. Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29. Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32. Занятие №15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36. Занятие №17 (1) – С.36-39. Занятие №18 (2) – С.39-41	Занятие №24 (4) – С.49-51. Занятие №25 (1) – С.51-53. Занятие №26 (2) – С.53-55. Занятие №27 (3) – С.55-56. Занятие №28 (4) – С.56-58. Занятие №29 (1) – С.58-60. Занятие №30 (2) – С.60-61. Занятие №31 (3) – С.61-63. Занятие №32 (4) – С.63-64. Занятие №33 (1) – С.64. Занятие №34 (2) – С.64. Занятие №35 (3) – С.64. Занятие №36 (4) – С.64.	Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.– М.: Ювента, 2016 Образовательный процесс. Планирование на: каждый день. Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015
6-7 лет	ООД – «Математические представления» 2 занятия в неделю – 72 в год. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015		Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 159-161. (дидактические игры и упражнения), С. 156-158. (занимательный материал). Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016 Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Подготовительная группа. авторы-составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В. Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015
	Занятие №1 (1) – С.17-18. Занятие №2 (1) – С.17-18. Занятие №3 (2) – С.18-20. Занятие №4 (2) – С.18-20. Занятие №5 (3) – С.20-21. Занятие №6 (4) – С.21-23. Занятие №7 (5) – С.24-25. Занятие №8 (6) – С.25-27. Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С.32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46. Занятие №17 (1) – С.46-48. Занятие №18 (2) – С.48-51. Занятие №19 (3) – С.51-53. Занятие №20 (4) – С.54-55. Занятие №21 (5) – С.55-58. Занятие №22 (6) – С.58-61. Занятие №23 (7) – С.61-64. Занятие №24 (8) – С.64-66. Занятие №25 (1) – С.67-69. Занятие №26 (2) – С.69-71. Занятие №27 (3) – С.71-73. Занятие №28 (4) – С.73-76. Занятие №29 (5) – С.76-77. Занятие №30 (6) – С.77-80. Занятие №31 (7) – С.80-83.	Занятие № 37 (5) – С.95- 96. Занятие № 38 (6) – С.96 -98. Занятие № 39 (7) – С.98 -100. Занятие № 40 (8) – С.100-101. Занятие №41 (1) – С.101-103. Занятие №42 (2) – С.103-106. Занятие №43 (3) – С.106-109. Занятие №44 (4) – С.109-111. Занятие №45 (5) – С.111-113. Занятие №46 (6) – С.114-116. Занятие №47 (7) – С.116-118. Занятие №48 (8) – С.118-120. Занятие №49 (1) – С.120-122. Занятие №50 (2) – С.123-125. Занятие №51 (3) – С.126-128. Занятие №52 (4) – С.128-130. Занятие №53 (5) – С.130-132. Занятие №54 (6) – С.132-134. Занятие №55 (7) – С.134-136. Занятие №56 (8) – С.136-137. Занятие №57 (1) – С.138-140. Занятие №58 (2) – С.140-143. Занятие №59 (3) – С.143-145. Занятие №60 (4) – С.145-147. Занятие №61 (5) – С.147-149. Занятие №62 (6) – С.149-151. Занятие №63 (7) – С.151-153. Занятие №64 (8) – С.153-155. Занятие №65 (1) – С.155. Занятие №66 (2) – С.155.	

Занятие №32 (8) – С.83-85. Занятие № 33 (1) – С.85-88. Занятие № 34 (2) – С.88-90. Занятие № 35 (3) – С.90-92. Занятие № 36 (4) – С.93-94	Занятие №67 (3) – С.155. Занятие №68 (4) – С.155. Занятие №69 (5) – С.155. Занятие №70 (6) – С.155. Занятие №71 (7) – С.155. Занятие №72 (8) – С.155.	
---	--	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Окружающий мир		
1,6 мес. – 2 год	ООД – «Окружающий мир» 1 занятие в неделю – 36 в год Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж.: ООО М -КНИГА,2010 Сентябрь: №1 – С.8., №2 – С.8. , №3 – С.9. , №4 – С.10. Октябрь: №5 – С.11. , №6 – С.11. , №7 – С.12. , №8 – С.13. Ноябрь: №9 – С. 14., №10 – С.15., №11 – С.16., №12 – С.18. Декабрь: № 13 – С.18, № 14 – С.20, № 15 – С.21, № 16 – С.22. Январь: № 17 – С.23, № 18 – С.24., № 19 – С.25. № 20 – С.26. Февраль: №21 – С.27, №22 – С.28., №23 – С.29. , №24 – С.29. Март: №25 – С.31., №26 – С.32. , №27 – С.33., №28 – С.35. Апрель: №29 – С.36, №30 – С.37. , №31 – С.37. , №32 – С.39. Май: №15 – С.21., №11 – С.16. , №16 – С.22, №30 – С.37	Монина Г.Б, Ларечина Е.В Игры для детей от года до трех лет. – Спб, 2008 стр. 82 – 129
2-3 года	ООД – «Окружающий мир» 3 занятия в месяц – 27 в год Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Занятие №1,4 («Чудесная корзинка» (игрушки - овощи)) - С.13. Занятие №2,5 («Почему на улице осень?» (взаимосвязь явлений природы осенью)) - С.13-14. Занятие №3,6 («Праздник у ребят» (праздники)) - С.35-36. Занятие №7 («Волшебная коробка» (дифференциация предметов по цвету)) - С.41. Занятие №8 («Птички хотят пить» (свойства воды)) - С.42. Занятие № 9 («Танечка и Манечка - сестренки» (этика семейных отношений)) - С.63. Занятие №10 («Кукла Катя и кукла Маша» (мебель)) - С.69-70. Занятие №11 («Если на улице холодно?» (элементарные	Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева.- Волгоград: Учитель 2015 год

	взаимосвязи явлений)) - С.70. Занятие №12 («Моя улица» (ближайшее окружение)) - С.93. Занятие №13 («Игрушки для Миши и Мишутки» (мебель - дифференциация по назначению)) - С.99. Занятие №14 («Белоснежные комочки» (свойства воды - снег)) - С.100. Занятие №15 («Моя мама» (этика нравственных семейных отношений)) - С.116-117. Занятие №16 («Помоги Танечке» (одежда, назначение)) - С.123. Занятие №17 («Когда кукла спит?» (смена дня и ночи)) - С.123-124. Занятие №18 («Где мы живем?» (обобщенное понятие семья)) - С.150. Занятие №19 («Куда едут машины?» (транспорт, назначение)) - С.157. Занятие №20 («Когда звездочки появляются на небе?» (звездное небо)) - С.157-158. Занятие №21 («Кто нас лечит?» (профессия врача)) - С.179. Занятие №22 («Угощение для ребят и зверят» (продукты питания)) - С.185. Занятие №23 («Почему снег тает?» (свойства воды - таяние снега)) - С.186. Занятие №24 («Мамин праздник» (международные праздники)) - С.211. Занятие №25 («Магазин игрушек» (игрушки, назначение)) - С.217. Занятие №26 («Куда плывет кораблик?» (свойства воды)) - С.217-218. Занятие №27 («Наш любимый детский сад» (ближайшее окружение - детский сад)) - С.237.			
3-4 года	ООД – «Окружающий мир» 3 занятия в месяц – 27 в год Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <table><tr><td> Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-26. Занятие №7 (7) – С.26-27. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.28-29. Занятие №10 (10) – С.29-30. Занятие №11 (11) – С.30-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. Занятие №13 (13) – С.34. </td><td> Занятие №14 (14) – С.34-36 Занятие №15 (15) – С.36-37. Занятие №16 (16) – С.37-38. Занятие №17 (17) – С.38-39. Занятие №18 (18) – С.39-40. Занятие №19 (19) – С.40-41. Занятие №20 (20) – С.41-42. Занятие №21 (21) – С.42-44. Занятие №22 (22) – С.44-45. Занятие №23 (23) – С.45-46. Занятие №24 (24) – С.46-48. Занятие №25 (25) – С.40 Занятие №26 (26) – С.49-50. Занятие №27 (27) – С.50 - 51. </td></tr></table>	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-26. Занятие №7 (7) – С.26-27. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.28-29. Занятие №10 (10) – С.29-30. Занятие №11 (11) – С.30-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. Занятие №13 (13) – С.34.	Занятие №14 (14) – С.34-36 Занятие №15 (15) – С.36-37. Занятие №16 (16) – С.37-38. Занятие №17 (17) – С.38-39. Занятие №18 (18) – С.39-40. Занятие №19 (19) – С.40-41. Занятие №20 (20) – С.41-42. Занятие №21 (21) – С.42-44. Занятие №22 (22) – С.44-45. Занятие №23 (23) – С.45-46. Занятие №24 (24) – С.46-48. Занятие №25 (25) – С.40 Занятие №26 (26) – С.49-50. Занятие №27 (27) – С.50 - 51.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смольякова. - Волгоград: Учитель, 2015 Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа. – волгоград.: Учитель
Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-26. Занятие №7 (7) – С.26-27. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.28-29. Занятие №10 (10) – С.29-30. Занятие №11 (11) – С.30-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. Занятие №13 (13) – С.34.	Занятие №14 (14) – С.34-36 Занятие №15 (15) – С.36-37. Занятие №16 (16) – С.37-38. Занятие №17 (17) – С.38-39. Занятие №18 (18) – С.39-40. Занятие №19 (19) – С.40-41. Занятие №20 (20) – С.41-42. Занятие №21 (21) – С.42-44. Занятие №22 (22) – С.44-45. Занятие №23 (23) – С.45-46. Занятие №24 (24) – С.46-48. Занятие №25 (25) – С.40 Занятие №26 (26) – С.49-50. Занятие №27 (27) – С.50 - 51.			

4-5 лет	ООД – «Окружающий мир» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 53-82. Ефанова З.А. Познание предметного мира Средняя группа – Волгоград.: Учитель Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Средняя группа. Волгоград: Учитель 2011г. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва ТЦ Сфера, 2004 С.19-25 Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 60-61.
	Занятие №1 (1) – С.18. Занятие № 2 (2) – С.19-21. Занятие №3 (3) – С.21-24. Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С.26-27. Занятие №6 (6) – С.27-28. Занятие №7 (7) – С.28-31. Занятие №8 (8) – С.31-33. Занятие №9 (9) – С.33-34. Занятие №10 (10) – С.34-35. Занятие №11 (11) – С.36-37. Занятие №12 (12) – С.37-40. Занятие №13 (13) – С.40-41. Занятие №14 (14) – С.41-42. Занятие №15 (15) – С.43-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.48-49. Занятие №18 (18) – С.49-52.	
5-6 лет	ООД – «Окружающий мир» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-62. (дидактические игры) Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва ТЦ Сфера, 2004 С.25-37 Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66. (дидактические игры)
	Занятие №1 (1) – С..20-22. Занятие №2 (2) –С..22-23. Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. Занятие №5 (5) – С..27-28. Занятие №6 (6) – С..28-31. Занятие №7 (7) – С..31-32. Занятие №8 (8) – С..32-34. Занятие №9 (9) – С..34-35. Занятие №10 (10) – С..35-37. Занятие №11 (11) – С..37-38. Занятие №12 (12) – С..38-41. Занятие №13 (13) – С.41-42. Занятие №14 (14) – С.43-45. Занятие №15 (15) – С.45-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.49. Занятие №18 (18) – С.50-51.	

6-7 лет	ООД – «Окружающий мир» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 59-74 (игры по предметному и социальному окружению)
	Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43 Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы-составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В. Тулупова. - Волгоград: Учитель 2015 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва ТЦ Сфера, 2004 С.37-68 Павлова О.В. Познание предметного мира. подготовительная группа. – Волгоград.: Учитель

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Природа		
1,6 мес. – 2 год	-	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 до 3). – СПб.: Детство – пресс, 2013
2-3 года	ООД – «Природа» 1 занятие в месяц– 9 в год 1. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа	Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 45-52 (игры с песком и водой) Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель

	раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие №1-1 («Поймай бабочку» (насекомые)) – С.15-16. Занятие №2-1 («Серенькая кошечка» (домашние животные)) – С.45. Занятие №3-1 («В лес за ягодой» (растения поздней весной)) – С.73. Занятие №4-1 («Где листочки спрятались?» (лес зимой)) – С.102-103. Занятие №5-1 («Кто в домике живет?» (дикие животные)) – С.126-127. Занятие №6-1 («Где живут звери?» (дифференциация домашних и диких животных)) – С.160-161. Занятие №7-1 («Что весна нам принесла?» (растения и птицы)) – С.188-189. Занятие №8-1 («Смотрит солнышко в окошко» (условия для роста растений)) – С.220-221. Занятие №9-2 («Там и тут, там и тут одуванчики цветут...») – С.33-35.	С.И.Гуничева.- Волгоград: Учитель 2015 Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 до 3). – СПб.: Детство – пресс, 2013 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013 (стр.15-23), (74-140)
3-4 года	ООД – «Природа» 1 занятие в месяц– 9 в год Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие №1 (1) – С.25-26. Занятие №2 (2) – С.26 -29. Занятие №3 (3) – С.29- 31. Занятие №4 (4) – С.32-33. Занятие №5 (5) – С.34 -35 Занятие №6 (6) – С.35- 37. Занятие №7 (7) – С. 37-39. Занятие №8 (8) – С.39-42. Занятие №9 (9) – С.42 -45.	Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 45-59 (игры с песком и водой) Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке смальшами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112 Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013 Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смольякова. - Волгоград: Учитель, 2015
4-5 лет	ООД – «Природа» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Занятие №1 (1) – С.28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-33. Занятие №3 (3) – С.33-36. Занятие №4 (4) – С36-38. Занятие №5 (5) – С.38-40.	Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Средняя группа. – Волгоград.: Учитель, 2011 Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 12-13; 19-21 (игры по

	Занятие №6 (6) – С.41-43. Занятие №7 (7) – С.43-45. Занятие №8 (8) – С.45-48. Занятие №9 (9) – С.48-50 Занятие №10 (10) – С.50-53. Занятие №11 (11) – С.53-54. Занятие №12 (12) – С.54-57. Занятие №13 (13) – С.57-59. Занятие №14 (14) – С.59-64. Занятие №15 (15) – С.64-66. Занятие №16 (16) – С.66-69. Занятие №17 (17) – С.69-71. Занятие №18 (18) – С.72-73.	ознакомлению с флорой и фауной), С. 28-29; 32-33 (игры по ознакомлению с окружающей средой) Образовательный процесс. Планирование на каждый день Средняя группа. составители Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 106-124 Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2 . – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 58-84 О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 19-54.
5-6 лет	ООД – «Природа» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Старшая группа. – Волгоград.: Учитель, 2011 Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013 Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. (игры по ознакомлению с флорой и фауной), С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40 (игры по ознакомлению с окружающей средой), С. 43-44; 49-53 (игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных) Нищева Н.В.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 124-158 (экспериментирования) Нищева Н.В. Организация опытно-
	Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42 Занятие № 4 (4) – С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59. Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.	

		экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2 . – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 84-125(экспериментирования) О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.– С. 55-126 (экспериментирования)
6-7 лет	ООД – «Природа» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Подготовительная группа. – Волгоград.: Учитель, 2011 Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013
	Занятие №1 (1)– С.33-34. Занятие №2 (2)–С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53. Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. 3 Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23.. (игры по ознакомлению с флорой и фауной), С. 24-28; 29-32; 33-41. (игры по ознакомлению с окружающей средой), С. 43-44; 49-56 (игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных) Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015 Нищева Н.В.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 124-158 (экспериментирования) Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2 . – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 84-125(экспериментирования) О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.– С. 55-126 (экспериментирования)

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 мес.- 2 года	ООД – «Развитие речи» 2 занятия в неделю – 72 в год Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада . Воронеж 2010 (1) И.С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. – СПб: Детство – Пресс, 2013 (2)	Развитие понимания речи, Развитие активной речи, Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом, Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада . Воронеж 2010 И.С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. – СПб: Детство – Пресс, 2013 Рассматривание предметов, игрушек: А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Г.Б.Монина , Е.В.Ларечина Игры для детей от года до трех лет. С-Пб 2008 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.
	Сентябрь 1.Игра-занятие №1 – С.42 (1) 2.Игра-занятие №2 – С.56. (2) 3.Игра-занятие №3 – С.42(1). 4.Игра-занятие №4 – С.59. (2) 5.Игра-занятие №5 – С.43(1) 6.Игра-занятие №6 – С.62(2) 7.Игра-занятие №7 – С.43(1) 8.Игра-занятие №8 – С.66 (2). Октябрь 9.Игра-занятие №9 – С.44. (1)	37. Игра-занятие №37 С.50. (1) 38. Игра-занятие № 38 – С.93. (2) 39.Игра-занятие № 39 – С.50. (1) 40.Игра-занятие №40 С.96. (2) Февраль. 41.Игра-занятие № 41 – С.51. (1) 42.Игра-занятие № 42 – С.100. (2) 43.Игра-занятие № 43 – С.52. (1) 44.Игра-занятие №44 С.105. (2) 45. Игра-занятие №45 – С.53. (1) 46.Игра-занятие №46 – С.109. (2)

	10.Игра-занятие №10 – С.70. (2) 11.Игра-занятие №11 – С.45(1). 12.Игра-занятие №12 – С.73. (2) 13.Игра-занятие №13 – С.42 (1) 14.Игра-занятие №14 – С.56. (2) 15.Игра-занятие №15– С.42(1). 16Игра-занятие №16 – С.59. (2) Ноябрь 17.Игра-занятие №17 – С.43(1) 18.Игра-занятие №18 – С.62(2) 19.Игра-занятие №19 – С.43(1) 20.Игра-занятие №20 – С.66 (2). 21.Игра-занятие №21 – С.44. (1) 22.Игра-занятие №22 – С.70. (2) 23.Игра-занятие №23 – С.45(1). 24.Игра-занятие №24 – С.73. (2) Декабрь 25.Игра-занятие №25 – С.45. (1) 26.Игра-занятие №26 – С.75. (2) 27.Игра-занятие №27 – С.46. (1) 28.Игра-занятие №28 – С.78. (2) 29.Игра-занятие №29 – С.47. (1) 30.Игра-занятие №30 – С.80. (2) 31.Игра-занятие №31 – С.48. (1) 32.Игра-занятие №32– С.83. (2) Январь 33.Игра-занятие №33 – С.49. (1) 34. Игра-занятие №34 – С.87. (2) 35.Игра-занятие №35 С.49. (1) 36.Игра-занятие №36 – С.89. (2)	47.Игра-занятие №47 – С.53. (1) 48.Игра-занятие №48 – С.113 (2) Март. 49.Игра-занятие №49 – С.54. (1) 50.Игра-занятие №50 – С.117. (2) 51.Игра-занятие №51 – С.55. (1) 52.Игра-занятие №52 – С.121. (2) 53.Игра-занятие №53 – С.56. (1) 54.Игра-занятие №54 – С.127. (2) 55.Игра-занятие №55 – С.57. (1) 56 Игра-занятие №56 – С.131(2) Апрель 57.Игра-занятие №57 – С.57. (1) 58.Игра-занятие №58 – С.135. (2) 59.Игра-занятие №59 – С.58. (1) 60. Игра-занятие №60– С.138. (2) 61.Игра-занятие №61 – С.59. (1) 62.Игра-занятие №62 – С.141. (2) 63.Игра-занятие №63 – С.59. (1) 64. Игра-занятие 64 – С.146. (2) Май 65.Игра-занятие №65 – С.60. (1) 66.Игра-занятие №66 – С.150. (2) 67.Игра-занятие № 67 – С.61. (1) 68.Игра-занятие №68 – С.155. (2) 69.Игра-занятие № 69 – С.61. (1) 70. Игра-занятие № 70 – С.159. (2) 71.Игра-занятие № 71 – С.62. (1) 72.Игра-занятие № 72 – С.163. (2)		
2-3 года	ООД – «Развитие речи» 2 занятия в неделю – 72 в год 1. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. (1) 2.Гербова В.В «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.(2) <table><tr><td>Занятие №1-1 («Манечка в гостях у детей») – С.16. Занятие №2-1 («Кто в домике живет?») – С.19-21. Занятие №3-1 («Кто к нам в гости пришел?») – С.17. Занятие №4-1 («Маша в гостях у детей») – С.23-24. Занятие №5-1 («В гости к Манечке») – С.17-18. Занятие №6-1 («Сказка,</td><td>Занятие №36-1 («Спать пора») – С.136-138. Занятие №37-1 («Кто как кричит?») – С.129-130. Занятие №38-1 («Загадки кота Мурлыки») – С.141-142. Занятие №39-1 («Сказки Баюнка») – С.130. Занятие №40-1 («Как мы помогали лесным друзьям») – С.145-146.</td></tr></table>	Занятие №1-1 («Манечка в гостях у детей») – С.16. Занятие №2-1 («Кто в домике живет?») – С.19-21. Занятие №3-1 («Кто к нам в гости пришел?») – С.17. Занятие №4-1 («Маша в гостях у детей») – С.23-24. Занятие №5-1 («В гости к Манечке») – С.17-18. Занятие №6-1 («Сказка,	Занятие №36-1 («Спать пора») – С.136-138. Занятие №37-1 («Кто как кричит?») – С.129-130. Занятие №38-1 («Загадки кота Мурлыки») – С.141-142. Занятие №39-1 («Сказки Баюнка») – С.130. Занятие №40-1 («Как мы помогали лесным друзьям») – С.145-146.	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Гербова В.В «Развитие речи в детском саду». Вторая
Занятие №1-1 («Манечка в гостях у детей») – С.16. Занятие №2-1 («Кто в домике живет?») – С.19-21. Занятие №3-1 («Кто к нам в гости пришел?») – С.17. Занятие №4-1 («Маша в гостях у детей») – С.23-24. Занятие №5-1 («В гости к Манечке») – С.17-18. Занятие №6-1 («Сказка,	Занятие №36-1 («Спать пора») – С.136-138. Занятие №37-1 («Кто как кричит?») – С.129-130. Занятие №38-1 («Загадки кота Мурлыки») – С.141-142. Занятие №39-1 («Сказки Баюнка») – С.130. Занятие №40-1 («Как мы помогали лесным друзьям») – С.145-146.			

сказка приходи...») – С.25-26. Занятие №7-1 («Вот как весело мы играем») – С.18. Занятие №8-1 («Любимые животные К.И. Чуковского») – С.29-30. Занятие №9-1 («Чьи детки?») – С.46. Занятие №10-1 («К нам пришла собачка») – С.49. Занятие №11-1 («Мальчик играет с собакой») – С.47. Занятие №12-1 («Дрема в гостях у детей») – С.53-55. Занятие №13-1 («Что любит заяка?») – С.47-48. Занятие №14-1 («В гостях у сказки») – С.56. Занятие №15-1 («В гостях у бабушки-хозяйюшки») – С.48-49. Занятие №16-1 («Книжкин домик») – С.57-58. Занятие №17-1 («Кто сказал «мяу»?») – С.74-75. Занятие №18-1 («В гости к Мишке») – С.77-78. Занятие №19-1 («Картинки-загадки из волшебного сундучка») – С.75. Занятие №20-1 («Путешествие в книжкин домик») – С.81-83. Занятие №21-1 («Бабушкино лукошко») – С.76. Занятие №22-1 («Волшебный сундучок кота Мурлыки») – С.85. Занятие №23-1 («Сказки Баюнка») – С.76-77. Занятие №24-1 («Добро того учит, кто слушает») – С.88. Занятие №25-1 («Я заяка, а ты кто?») – С.103-104. Занятие №26-1 («Мишка пьет горячий чай») – С.106. Занятие №27-1 («Веселый оркестр») – С.104. Занятие №28-1 («В гостях у Снегурочки») – С.110-111. Занятие №29-1 («Зайка,	Занятие №41-1 («Таня и голуби») – С.161-162. Занятие №42-1 («Машина едет и гудит») – С.165. Занятие №43-1 («Мои помощники») – С.162-163. Занятие №44-1 («В гости к машеньке») – С.169-170. Занятие №45-1 («К нам приехали друзья») – С.163-164. Занятие №46-1 («Вот как мы умеем») – С.171-173. Занятие №47-1 («Наши игрушки») – С.164. Занятие №48-1 («Наши любимые герои рассказов») – С.174-175. Занятие № 49-1 («Ждем любимых друзей») – С.189-190. Занятие №50-1 («Песня мышки») – С.192-195. Занятие №51-1 («Умница Катенька») – С.190-191. Занятие №52-1 («Путешествие в страну, где все наоборот») – С.199-202. Занятие №53-1 («Помоги построить домик») – С.191. Занятие №54-1 («Путешествие по сказкам») – С.204. Занятие №55-1 («В гостях у Тани и Вани») – С.192. Занятие №56-1 («Наши поступки») – С.206-207. Занятие №57-1 («Наши друзья») – С.221-222. Занятие №58-1 («Веселая птичка») – С.224-225. Занятие №59-1 («Надо, надо умываться») – С.222-223. Занятие №60-1 («Кошки-мышки») – С.229-230. Занятие №61-1 («Кораблик») – С.223. Занятие №62-1 («Любимые сказки кота Мурлыки») – С.230-231. Занятие №63-1 («Дети обедают») – С.223-224. Занятие №64-1 («Кто сказал «мяу»?») – С.223. Занятие №65-1 («Весенние трели») – С.244-246. Занятие №66-1 («Вот и весна-	группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Найбауэр А.В., Куракина О.В «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015 Интерес к художественной литературе Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. Москва. Просвещение, 1987 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Москва-Просвещение, 2007 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом
--	---	--

	мишка и лиса из волшебного сундучка») – С.105. Занятие №30-2 (3) («Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?») – С.58. Занятие №31-1 («Волшебный мешочек») – С.105-106. Занятие №32-2 (5) («Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...») – С.59-60. Занятие №33-1 («Баю-бай, Танюша, засыпай») – С.127-128. Занятие №34-1 («Поможем кукле стать опрятной») – С.131. Занятие №35-1 («Праздник елки в детском саду») – С.128-129.	красна пришла») – С.248. Занятие №67-1 («Наши любимые сказки») – С.249-250. Занятие №68-1 («Доброе само себя хвалит») – С.251-252. Занятие №69-2 (1) («Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка») – С.89-90. Занятие №70-2 (2) («Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят») – С.90-91. Занятие №71-2 (3) («Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок») – С.91. Занятие №72-2 (4) («Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик») – С.91-92.	Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2
--	--	--	---

3-4 года	ООД – «Развитие речи» 1 занятие в неделю – 36 в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смольякова. - Волгоград: Учитель, 2015 Подготовка детей к обучению грамоте: Ничепорчук Т.П. Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя, младшая группа. – Волгоград .: Учитель Интерес к художественной литературе Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998 О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
	Занятие №1 (1) – С.28-31. Занятие №2 (2) – С.31–32. Занятие №3 (3) – С.32–33. Занятие №4 (4) – С.33-35. Занятие №5 (1) – С.36–38. Занятие №6 (2) – С.38–39. Занятие №7 (3) – С.39-40. Занятие №8 (4) – С.40-41. Занятие №9 (1) – С.41-42. Занятие №10 (2) – С.42-43. Занятие №11 (3) – С.43-46. Занятие №12 (4) – С.46-47. Занятие №13 (1) – С.50. Занятие №14 (2) – С.51-52. Занятие №15 (3) – С.52. Занятие №16 (4) – С.53-54. Занятие №17 (1) – С.54-55. Занятие №18 (2) – С.55-57. Занятие №19 (3) – С.57-58 . Занятие №20 (4) – С.58-59 . Занятие №21 (1) – С.59-60. Занятие №22 (2) – С.60-62.	

Занятие №23 (3) – С.62-63 . Занятие №24 (4) – С.63-64. Занятие № 25 (1) – С.64-66. Занятие № 26 (2) – С.66-68. Занятие №27 (3) – С.68. Занятие №28 (4) – С.69-71. Занятие №29 (1) – С.71-72. Занятие №30 (2) – С.72-73. Занятие № 31(3) – С.73-75. Занятие №32 (4) – С.75-76 . Занятие № 33 (1) – С.76-77 Занятие № 34 (2) – С.77-78. Занятие № 35 (3) –С.79. Занятие № 36 (4) – С.80-81	Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3
--	--

4-5 лет	ООД – «Развитие речи» 1 занятие в 2 недели – 18 в год В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Образовательный процесс. Планирование на каждый день . Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год - Интерес к художественной литературе Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение,2008
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.29-30 Занятие № 2 (4) - с.30-31 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.33-34 Занятие № 4 (4) - с.34-35 НОЯБРЬ Занятие № 5 (3) - с.38 Занятие № 6 (4) - с.39 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (2) - с.44-45 Занятие № 8 (3) - с.45-46 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (3) - с.50-51 Занятие № 10 (4) - с.52	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (1) - с.53 Занятие № 12 (3) - с.55-56 МАРТ Занятие № 13 (1) - с.59-60 Занятие № 14 (4) - с.62 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (3) - с.65 Занятие № 16 (4) - с.65-68 МАЙ Занятие № 17 (1) - с.68-69 Занятие № 18 (4) - с.71	
	ООД – «Подготовка к обучению грамоте» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».– С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.		
	Сентябрь Занятие № 1 «Звук [а] и букваА» - с.36-39 Занятие № 2 «Звук [у] и букваУ» - с.40-44 Октябрь Занятие № 3 «Повторение и закрепление пройденного» - с.44-46	Февраль Занятие № 11 «Звук [м] и буква М» - с.72-76 Занятие № 12 «Повторение и закрепление пройденного» - с.76-79 Март Занятие № 13 «Звук [к] и буква К» - с.79-83	

	Занятие № 4 «Звук [о] и букваО» - с.46-50 Ноябрь Занятие № 5 «Звук [и] и букваИ» - с.50-54 Занятие № 6 «Звук [т] и букваТ» - с.54-58 Декабрь Занятие № 7 «Повторение и закрепление пройденного» - с.58-61 Занятие № 8 «Звук [п] и букваП» - с.61-65 Январь Занятие № 9 «Повторение и закрепление пройденного» - с.65-67 Занятие № 10 «Звук [н] и бук-ва Н» - с.67-72	Занятие № 14 «Повторение и закрепление пройденного» - с.83-87 Апрель Занятие № 15 «Повторение и закрепление пройденного» - с.87-90 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с.87-90 Май Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.91-94 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с. 91-94	
5-6 лет	ООД – «Развитие речи» 1,5 занятия в неделю – 54 в год В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Занятие № 28 (6) - с.76-77 Занятие № 29 (7) - с.77-79 Занятие № 30 (8) - с.79-80 Февраль Занятие № 31 (2) - с.82-83 Занятие № 32 (4) - с.83-84 Занятие № 33 (5) - с.84-86 Занятие № 34 (6) - с.86-87 Занятие № 35 (7) - с.87-88 Занятие № 36 (8) - с.88-89 Март Занятие № 37 (1) - с.91-92 Занятие № 38 (2) - с.92-93 Занятие № 39 (3) - с.93-94 Занятие № 40 (4) - с.94 Занятие № 41 (5) - с.95 Занятие № 42 (7) - с.96-97 Апрель Занятие № 43 (1) - с.98-99 Занятие № 44 (2) - с.99-101. Занятие № 45 (3) - с.101-102 Занятие № 46 (4) - с.102-103	- Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. – Волгоград.: Учитель, 2013. – с.71-78 Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.-

Занятие № 19 (1) - с.60-61 Занятие № 20 (2) - с.61-62 Занятие № 21 (3) - с.63-64 Занятие № 22 (4) - с.64-66 Занятие № 23 (6) - с.66-68 Занятие № 24 (7) - с.68-69 Январь Занятие № 25 (1) - с.70-71 Занятие № 26 (3) - с.72-74 Занятие № 27 (5) - с.75-76	Занятие № 47 (5) - с.103-104 Занятие № 48 (7) - с.104-105 Май Занятие № 49 (1) - с.106-107 Занятие № 50 (2) - с.107 Занятие № 51 (3) - с.107-108 Занятие № 52 (4) - с.108-109 Занятие № 53 (6) - с.109-110 Занятие № 54 (7) - с.110	Волгоград: Учитель 2015 - Подготовка детей к обучению грамоте: Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».— С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
ООД – «Подготовка к обучению грамоте» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».— С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020		- Интерес к художественной литературе
Занятие № 1 (1) «Звуки [б],[б'] и буква Б» - с.95-100 Занятие № 2 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103 Занятие № 3 (3) «Звуки [д],[д'] и буква Д» - с.103-107 Занятие № 4 (5) «Звуки [г],[г'] и буква Г» - с.111-116 Занятие № 5 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 Занятие № 6 (8) «Звуки [ф],[ф'] и буква Ф» - с.122-127 Занятие № 7 (9) «Звуки [в],[в'] и буква В» - с.127-132 Занятие № 8 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132-137 Занятие № 9 (11) «Звуки [х],[х'] и буква Х» - с.137-143 Занятие № 10 (12) «Звук [ы],и буква Ы» - с.143-148 Занятие № 11 (13) «Звуки [с],[с'] и буква С» - с.148-152 Занятие № 12 (14) «Повторение и закрепление пройденного» - с.152-155 Занятие № 13 (15) «Звуки [з],[з'] и буква З» - с.155-161 Занятие № 14 (16) «Звук [ш]и буква Ш» - с.161-166 Занятие № 15 (17) «Повторение и закрепление пройденного» - с.166-169 Занятие № 16 (18) «Звук [ж] и буква Ж» - с.169-174 Занятие № 17 (19) «Повторение и закрепление пройденного» - с.174-177 Занятие № 18 (21) «Звук [э] и буква Э» - с.180-184		Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение,2008 О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.

6-7 лет	ООД – «Развитие речи» 1,5 занятия в неделю – 54 в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		- Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. – Волгоград.: Учитель, 2013 – с.71-78 Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы-составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В. Тулупова.-Волгоград В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Подготовка детей к обучению грамоте: Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».– С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
	Сентябрь Занятие № 1 (2) - с.20-21 Занятие № 2 (3) - с.21-22 Занятие № 3 (4) - с.22 Занятие № 4 (6) - с.24 Занятие № 5 (7) - с.25 Занятие № 6 (8) - с.25-26 Октябрь Занятие № 7 (1) - с.26-27 Занятие № 8 (2) -с.27-28 Занятие № 9 (3) -с.28-30 Занятие № 10 (6) -с.32-33 Занятие № 11 (7) - с.33-34 Занятие № 12 (8) - с.34-35 Ноябрь Занятие № 13 (1) - с.35-36 Занятие № 14 (3) - с.37-38 Занятие № 15 (4) - с.39-40 Занятие № 16 (5) - с.40-41 Занятие № 17 (7) - с.41-42 Занятие № 18 (8) - с.42-44 Декабрь Занятие № 19 (1) - с.44-45 Занятие № 20 (2) - с.45-46 Занятие № 21 (3) - с.46-47 Занятие № 22 (5) - с.48-49 Занятие № 23 (7) - с.49-51 Занятие № 24 (8) - с.51-52 Январь Занятие № 25 (1) - с.54 Занятие № 26 (2) - с.54 Занятие № 27 (3) - с.55 Занятие № 28 (4) - с.55-56	Занятие № 29 (5) - с.56-57 Занятие № 30 (6) - с.57-58 Февраль Занятие № 31 (2) - с.58-59 Занятие № 32 (3) - с.59-60 Занятие № 33 (4) - с.60-61 Занятие № 34 (5) - с.61-62 Занятие № 35 (6) - с.62 Занятие № 36 (7) - с.62-63 Март Занятие № 37 (2) - с.64-65 Занятие № 38 (3) - с.65-66 Занятие № 39 (4) - с.66-67 Занятие № 40 (5) - с.67-68 Занятие № 41 (6) - с.68-70 Занятие № 42 (7) - с.70 Апрель Занятие № 43 (2) - с.71-72 Занятие № 44 (3) - с.72-73 Занятие № 45 (4) - с.73-74 Занятие № 46 (5) - с.74 Занятие № 47 (6) - с.75-76 Занятие № 48 (7) - с.76 Май Занятие № 49 (1) - с.76-78 Занятие № 50 (2) - с.78-79 Занятие № 51 (3) - с.79 Занятие № 52 (4) - с.79-80 Занятие № 53 (5) - с.80-81 Занятие № 54 (6) - с.81	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 -Интерес к художественной литературе Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998 О Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома.М.Просвещение,2008 О.Стогний «Хрестоматия
6-7 лет	ООД – «Подготовка к обучению грамоте» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».– С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020		
	Занятие № 1 «Звук [j] и буква Й» - с.185-189 Занятие № 2 «Буква Е» -с.190-195 Занятие № 3 «Буква Ё» - с.195-198 Занятие № 4 «Буква Ю» - с.198-202 Занятие № 5 «Буква Я» - с.202-206 Занятие № 6 «Повторение и закрепление пройденного» - с.206-209 Занятие № 7 «Звук [ц] и букваЦ» - с.210-214 Занятие № 8 «Звук [ч] и букваЧ» - с.214-218 Занятие № 9 «Звук [щ] и бук-ва Щ» - с.218-222 Занятие № 10 «Повторение и закрепление пройденного» -с.222-225		

Занятие № 11 «Звуки [л], [л'] и буква Л» - с.225-230 Занятие № 12 «Звуки [р], [р'] и буква Р» - с.230-234 Занятие № 13 «Повторение и закрепление пройденного» - с.234-240 Занятие № 14 «Буква Ъ» - с.240-245 Занятие № 15 «Буква Ь» - с.246-250 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с.250-253 Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.253-257 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с.257-260	для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.
---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Приобщение к искусству

Задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 1

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Приобщение к искусству»

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
3-4 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом
4-5 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
5-6 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007

		- Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
6-7 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Методическое обеспечение: -Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009

Изобразительная деятельность. Рисование.

Задачи:

От 1,6 до 2 лет

* Обеспечить возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, вызывать интерес;

* Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. , подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. , подпункт 2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. , подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования носит характер совместных действий

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 1

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Методическое обеспечение
1,6 мес – 2 года	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года (методическое пособие для воспитателей и родителей)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	ООД – «Рисование» 3 занятия в месяц – 27 в год 1. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 2. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В.Павлова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Метод-книга, 2018.	Игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - Синтез 2014 (стр.108-111) Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год
	Занятие №1-1 («Волшебные краски») – С.30-31. Занятие №2-1 («Волшебные палочки») – С.31-32. Занятие №3-2 («Дождик кап-кап-кап») – С.6-8. Занятие №4-2 («Учимся рисовать красками») – С.9-10. Занятие №5-1 («Разные, разные листочки желтые и красные») – С.59-60. Занятие №6-2 («Разноцветные шары») – С.14-15. Занятие №7-2 («Топ-топ») – С.20-21. Занятие №8-2 («Украсим матрешкам самовар») – С.22-24. Занятие №9-1 («Разноцветные клубочки») – С.88-89. Занятие №10-1 («Первый снежок выпал на наш лужок») – С.89-90. Занятие №11-2 («Огни в окнах домов») – С.25-26. Занятие №12-2 («Колеса для машины») – С.30-31. Занятие №13-1 («Украсим Тане платье») – С.113. Занятие №14-2 («Красивые воздушные шары в подарок маме») – С.36-37. Занятие №15-1 («Наша елочка -красавица») – С.114. Занятие №16-2 («Снежные комочки, большие и маленькие») –	

	С.39-41. Занятие №17-2 («Новогодняя елка с огоньками и шариками») – С.49-50. Занятие №18-2 («Деревья на нашем участке») – С.41-43. Занятие №19-2 («Рисование узоров») – С.46-48. Занятие №20-1 («Рисуем следы лесных друзей») – С.147. Занятие №21-1 («Снежная улица») – С.175. Занятие №22-2 («Светит солнышко») – С.52-53. Занятие №23-2 («Деревья в снегу») – С.54-56. Занятие №24-2 («Украсим дымковскую уточку») – С.58-59. Занятие №25-1 («Весенняя капель») – С.207-208. Занятие №26-2 («Украсим рукавички») – С.61-62. Занятие №27-2 («Красивые флажки на ниточке») – С.66-67. Занятие №28-2 («Книжки - малышки») – С.68-69. Занятие №29-1 («Разноцветные колечки») – С.233-234. Занятие №30-1 Украсим Тане фартук») – С.234-235. Занятие №31-2 («Красивая тележка») – С.78-79. Занятие №32-2 («Тарелочка с полосками») – С.80-81. Занятие №33-2 («Одуванчики - цветы, словно солнышко, желты») – С.88-89. Занятие №34-2 («Травка для зайчат») – С.82-83. Занятие №35-2 («Мишка веселый, мишка грустный») – С.90-91. Занятие №36-2 («Вот и лето пришло») – С.93-94.	
--	--	--

3-4 года	ООД – «Рисование» 3 занятия в месяц – 27 в год Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015
	Занятие №1 (1) – С.16. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (3) – С.18. Занятие №4 (7) – С.24. Занятие №5 (5) – С.21. Занятие №6 (6) – С.23. Занятие №7 (22) – С.42. Занятие №8 (10) – С.28. Занятие №9 (17) – С.36. Занятие №10 (12) – С.30. Занятие №11 (18) – С.38. Занятие №12 (19) – С.39. Занятие №13 (14) – С.33.	Занятие №14 (15) – С.34. Занятие №15 (8) – С.25. Занятие №16 (9) – С.27. Занятие №17 (25) – С.45. Занятие №18 (23) – С.43. Занятие №19 (27) – С.47. Занятие №20 (13) – С.31. Занятие №21 (29) – С.50. Занятие №22 (28) – С.49. Занятие №23 (30) – С.51. Занятие №24 (24) – С.44. Занятие №25 (36) – С.57. Занятие №26 (11) – С.29. Занятие №27 (33) – С.54.	
4-5 лет	ООД – «Рисование» 3 занятия в месяц – 27 в год Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Образовательный процесс. Планирование на каждый день.

	1 (2) – С.15. Занятие №2 (4) – С.18. Занятие №3 (5) – С.19. Октябрь: Занятие №4 (1) – С.15. Занятие №5 (21) – С.37. Занятие №6 (22) – С.38. Ноябрь: Занятие №7 (11) – С.26. Занятие №8 (19) – С.34. Занятие №9 (27) – С.45. Декабрь: Занятие №10 (24) – С.41. Занятие №11 (16) – С.31. Занятие №12 (10) – С.25. Январь: Занятие №13 (15) – С.30. Занятие №14 (14) – С.29. Занятие №15 (29) – С.46. (замена на животное Арктики)	Февраль: Занятие №16 (13) – С.28. Занятие №17(23) – С.40. Занятие №18 (26) – С.44. Март: Занятие №19 (6) – С.21. Занятие №20 (6) – С.21. Занятие №21 (20) – С.36. Апрель: Занятие №22 (30) – С.48. Занятие №23 (31) – С.49. Занятие №24 (7) – С.22. Май: Занятие №25 (33) – С.51. Занятие №26 (25) – С.42. Занятие №27 (36) – С.54	Средняя группа. составители Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год
5-6 лет	ООД – «Рисование» 7 занятий в месяц – 63 в год Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева. - Волгоград: Учитель 2015 год
	Сентябрь: Занятие №1 (1) – С.17 Занятие №2 (8) – С.23 Занятие №3 (7) – С.21 Занятие №4 (9) – С.25 Занятие №5 (3) – С.18 Занятие №6 (4) – С.19 Занятие №7 (13) – С.29 Октябрь: Занятие №8 (56) – С.78 Занятие №9 (23) – С.40 Занятие №10 (24) – С.42 Занятие №11 (19) – С.36 Занятие №12 (21) – С.38 Занятие №13 (22) – С.39 Занятие №14 (44) – С.64 Ноябрь: Занятие №15(66) – С.88 Занятие №16 (12) – С.28 Занятие №17 (2) – С.18 Занятие №18 (43) – С.63 Занятие №19 (16) – С.32 Занятие №20(11) – С.27 Занятие №21 (58) – С.80 Декабрь: Занятие №22(47) – С.68 Занятие №23 (48) – С.69 Занятие №24(29) – С.47	Февраль: Занятие №36 (37) – С.57 Занятие №37 (46) – С.67 Занятие №38 (46) – С.67 Занятие №39 (45) – С.66 Занятие №40 (45) – С.66 Занятие №41 (5) – С.20 Занятие №42 (6) – С.20 Март: Занятие №43 (51) – С.74 Занятие №44(52) – С.75 Занятие №45 (55) – С.78 Занятие №46 (40) – С.60 Занятие №47 (61) – С.82 Занятие №48 (27) – С.46 Занятие №49 (28) – С.47 Апрель: Занятие №50 (53) – С.76 Занятие №51 (42) – С.62 Занятие №52 (59) – С.81 Занятие №53 (60) – С.81 Занятие №54 (71) – С.94 Занятие №55 (39) – С.59 Занятие №56 (62) – С.83 Май: Занятие №57 (64) – С.86 Занятие №58 (67) – С.90 Занятие №59 (68) – С.91	

	Занятие №25 (31) – С.50 Занятие №26 (54) – С.76 Занятие №27 (30) – С.48 Занятие №28 (32) – С.51 Январь: Занятие №29 (34) – С.53 Занятие №30 (35) – С.55 Занятие №31 (36) – С.56 Занятие №32 (17) – С.33 Занятие №33 (41) – С.61 Занятие №34(49) – С.71 Занятие №35 (65) – С.87	Занятие №60 (50) – С.72 Занятие №61 (72) – С.95 Занятие №62 (69) – С.92 Занятие №63 (69) – С.92	
6-7 лет	ООД – «Рисование» 7 занятий в месяц – 63 в год Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева. - Волгоград: Учитель 2015 год
	Сентябрь: Занятие №1 (1) – С.17 Занятие №2 (1) – С.17 Занятие №3 (3) – С.19 Занятие №4 (5) – С.21 Занятие №5 (7) – С.24 Занятие №6 (13) – С.30 Занятие №7 (14) – С.32 Октябрь: Занятие №8 (44) – С.62 Занятие №9 (69) – С.96 Занятие №10 (55) – С.81 Занятие №11 (49) – С.70 Занятие №12 (50) – С.70 Занятие №13 (43) – С.60 Занятие №14 (21) – С.39 Ноябрь: Занятие №15(8) – С.25 Занятие №16 (47) – С.65 Занятие №17 (48) – С.67 Занятие №18 (37) – С.55 Занятие №19 (38) – С.55 Занятие №20(35) – С.53 Занятие №21 (22) – С.40 Декабрь: Занятие №22(25) – С.43 Занятие №23 (29) – С.47 Занятие №24(36) – С.54 Занятие №25 (30) – С.48 Занятие №26 (31) – С.49 Занятие №27 (32) – С.50 Занятие №28 (26) – С.44 Январь: Занятие №29 (34) – С.52 Занятие №30 (11) – С.28 Занятие №31 (12) – С.29 Занятие №32 (33) – С.51 Занятие №33 (51) – С.78 Занятие №34(39) – С.57 Занятие №35 (40) – С.58	Февраль: Занятие №36 (33) – С.51 Занятие №37 (4) – С.20 Занятие №38 (23) – С.41 Занятие №39 (45) – С.63 Занятие №40 (46) – С.64 Занятие №41 (16) – С.34 Занятие №42 (37) – С.55 Март: Занятие №43 (2) – С.18 Занятие №44(24) – С.41 Занятие №45 (19) – С.38 Занятие №46 (67) – С.93 Занятие №47 (68) - С.95 Занятие №48 (28) – С.46 Занятие №49 (56) – С.82 Апрель: Занятие №50 (15) – С.33 Занятие №51 (59) – С.86 Занятие №52 (60) – С.87 Занятие №53 (65) – С.91 Занятие №54 (66) – С.93 Занятие №55 (58) – С.85 Занятие №56 (57) – С.83 Май: Занятие №57 (70) – С.98 Занятие №58 (63) – С.89 Занятие №59 (64) – С.90 Занятие №60 (41) – С.59 Занятие №61 (42) – С.59 Занятие №62 (71) – С.99 Занятие №63 (72) – С.101	

Изобразительная деятельность. Лепка.

Задачи:

От 1,6 до 2 лет

* обеспечивать возможности наблюдать за процессом лепки взрослого, вызывать интерес к лепке

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. , подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. , подпункт 2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. , подпункт 2

Содержание образовательной деятельности

от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с глиной, пластилином.

Процесс лепки носит характер совместных действий

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	ООД – «Лепка» 3 занятия в месяц– 27 в год 1. Карпухина Н. А. Реализация содержания	Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3

	образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 2. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В.Павлова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Метод-книга, 2018.	года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год
	Занятие №1-1 («Волшебный комочек») – С.31. Занятие №2-2 («Что это такое?») – С.8-9. Занятие №3-2 («Испечем оладушки») – С.10-11. Занятие №4-2 («Угостим кукол конфетами») – С.13-14. Занятие №5-1 («Морковка для зайки») – С.59. Занятие №6-2 («Крошки для птичек») – С.15-17. Занятие №7-2 («Неваляшка») – С.18-19. Занятие №8-2 («Пригласили мы гостей») – С.24-25. Занятие №9-2 («Заборчик для избушки») – С.26-27. Занятие №10-2 («Баранки для мишки») – С.29-30. Занятие №11-2 («Орешки для белочки») – С.31-33. Занятие №12-2 («Колобок») – С.34-35. Занятие №13-1 («Снежки для куклы Тани») – С.113-114. Занятие №14-2 («Пряники») – С.37-39. Занятие №15-2 («Лепешки, большие и маленькие») – С.40-41. Занятие №16-2 («Погремушки») – С.43-44. Занятие №17-2 («Башенка») – С.45-46. Занятие №18-2 («Мандарины и апельсины») – С.48-49. Занятие №19-2 («Вкусные гостинцы на день рождения мишки») – С.50-51. Занятие №20-2 («Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне») – С.53-54. Занятие №21-1 («Снеговик») – С.175-176. Занятие №22-2 («Самолеты стоят на аэродроме») – С.59-61. Занятие №23-2 («Сосиски для щенка») – С.62-63. Занятие №24-2 («Миска для мишутки») – С.65-66. Занятие №25-1 («Пирожки и прянички для любимой мамочки») – С.208. Занятие №26-2 («Маленькая Маша») – С.72-73. Занятие №27-2 («Красивая птичка») – С.74-75. Занятие №28-2 («Цыплята гуляют») – С.76-78. Занятие №29-1 («Заборчик для цыплят») – С.234. Занятие №30-2 («Угостим петушка горошком») – С.81-82. Занятие №31-2 («Вишенки для компота») – С.84-85. Занятие №32-2 («Бусы, колечки») – С.86-87. Занятие №33-2 («А я по лесу гулял и грибочки собирал») – С.91-93. Занятие №34-2 («Мячики») – С.94-95. Занятие №35-2 («Воробушки») – С.56-58. Занятие №36-2 («Кто живет в избушке?») – С.21-22.	
3-4 года	ООД – «Лепка» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Младшая	Образовательный процесс. Планирование на каждый день.

	группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смольякова. - Волгоград: Учитель, 2015	
	Занятие №1 (1) – С.15. Занятие №2 (3) – С.17. Занятие №3 (4) – С.17. Занятие №4 (2) – С.16. Занятие №5 (6) – С.20. Занятие №6 (17) – С.29. Занятие №7 (14) – С.26. Занятие №8 (27) – С.38. Занятие №9 (15) – С.27 Занятие №10 (30) – С.42. Занятие №11 (9) – С.23. Занятие №12 (23) – С.35. Занятие №13 (31) – С.43. Занятие №14 (12) – С.25. Занятие №15 (33) – С.44. Занятие №16 (26) – С.37. Занятие №17 (28) – С.39. Занятие №18 (24) – С.36		
4-5 лет	ООД – «Лепка» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. составители Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год	
	<table><tr><td>Занятие №1 (4) – С.18. Занятие №2 (5) – С.19. Занятие №3 (31) – С.52. Занятие №4 (21) – С.40. Занятие №5 (11) – С.27. Занятие №6 (10) – С.25. Занятие №7 (24) – С.44. Занятие №8 (17) – С.33. Занятие №9 (15) – С.31.</td><td>Занятие №10 (19) – С.37. Занятие №11 (23) – С.42. Занятие №12 (26) – С.46. Занятие №13 (9) – С.24. Занятие №14 (1) – С.15. Занятие №15 (30) – С.51. Занятие №16 (36) – С.57 Занятие №17 (33) – С.55. Занятие №18 (33) – С.55.</td></tr></table>		Занятие №1 (4) – С.18. Занятие №2 (5) – С.19. Занятие №3 (31) – С.52. Занятие №4 (21) – С.40. Занятие №5 (11) – С.27. Занятие №6 (10) – С.25. Занятие №7 (24) – С.44. Занятие №8 (17) – С.33. Занятие №9 (15) – С.31.
Занятие №1 (4) – С.18. Занятие №2 (5) – С.19. Занятие №3 (31) – С.52. Занятие №4 (21) – С.40. Занятие №5 (11) – С.27. Занятие №6 (10) – С.25. Занятие №7 (24) – С.44. Занятие №8 (17) – С.33. Занятие №9 (15) – С.31.	Занятие №10 (19) – С.37. Занятие №11 (23) – С.42. Занятие №12 (26) – С.46. Занятие №13 (9) – С.24. Занятие №14 (1) – С.15. Занятие №15 (30) – С.51. Занятие №16 (36) – С.57 Занятие №17 (33) – С.55. Занятие №18 (33) – С.55.		
5-6 лет	ООД – «Лепка» 1 занятие в 2 недели–18 в год Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год	
	<table><tr><td>Занятие №1 (2) – С.18. Занятие №2 (3) – С.19. Занятие №3 (12) – С.30. Занятие №4 (22) – С.42. Занятие №5 (9) – С.27. Занятие №6 (25) – С.46. Занятие №7 (15)– С.33. Занятие №8 (16) – С.34. Занятие №9 (27) – С.48.</td><td>Занятие №10 (33) – С.55. Занятие №11 (23) – С.44. Занятие №12 (26) – С.51. Занятие №13 (2) – С.18. «Блины на тарелке» Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (30) – С.52. Занятие №16 (6) – С.24. Занятие №17 (24) – С.45. Занятие №18(36) – С.60.</td></tr></table>		Занятие №1 (2) – С.18. Занятие №2 (3) – С.19. Занятие №3 (12) – С.30. Занятие №4 (22) – С.42. Занятие №5 (9) – С.27. Занятие №6 (25) – С.46. Занятие №7 (15)– С.33. Занятие №8 (16) – С.34. Занятие №9 (27) – С.48.
Занятие №1 (2) – С.18. Занятие №2 (3) – С.19. Занятие №3 (12) – С.30. Занятие №4 (22) – С.42. Занятие №5 (9) – С.27. Занятие №6 (25) – С.46. Занятие №7 (15)– С.33. Занятие №8 (16) – С.34. Занятие №9 (27) – С.48.	Занятие №10 (33) – С.55. Занятие №11 (23) – С.44. Занятие №12 (26) – С.51. Занятие №13 (2) – С.18. «Блины на тарелке» Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (30) – С.52. Занятие №16 (6) – С.24. Занятие №17 (24) – С.45. Занятие №18(36) – С.60.		
6-7 лет	ООД – «Лепка» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители	

Занятие №1 (36) – С.62. Занятие №2 (3) – С.20. Занятие №3 (22) – С.43. Занятие №4 (8) – С.25. Занятие №5 (12) – С.30. Занятие №6 (10) – С.28. Занятие №7 (24) – С.47. Занятие №8 (16) – С.37. Занятие №9 (5) – С.21.	Занятие №10 (33) – С.58. Занятие №11 (31) – С.55. Занятие №12 (23) – С.47. Занятие №13 (26) – С.49. Занятие №14 (34) – С.59. Занятие №15 (14) – С.35. Занятие №16 (30) – С.54. Занятие №17 (29) – С.52. Занятие №18 (27) – С.50	Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год
--	---	---

Изобразительная деятельность. Аппликация.

Задачи:

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. ,подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. ,подпункт 2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

Содержание образовательной деятельности

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Аппликация и народное декоративно – прикладное искусство»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4 года	ООД – «Аппликация» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Младшая	Образовательный процесс. Планирование на

	группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Занятие №1 (2) – С.17. Занятие №2 (4) – С.20. Занятие №3 (5) – С.20. Занятие №4 (6) – С.22. Занятие №5 (22) – С.37. Занятие №6 (3) – С.19. Занятие №7 (12) – С.28. Занятие №8 (16) – С.31. Занятие №9 (15) – С.31. Занятие №10 (14) – С.30. Занятие №11 (23) – С.39. Занятие №12 (26) – С.41. Занятие №13 (9) – С.24. Занятие №14 (11) – С.27. Занятие №15 (29) – С.44 Занятие №16 (27) – С.42 Занятие №17 (28) – С.43. Занятие №18 (34) – С.49		каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смольякова. - Волгоград: Учитель, 2015
4-5 лет	ООД – «Аппликация» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. составители Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год
	Занятие №1 (8) – С.23. Занятие №2 (3) – С.16. Занятие №3 (3) – С.16. Занятие №4 (22) – С.39. Занятие №5 (13) – С.29. Занятие №6 (5) – С.19. Занятие №7 (12) – С.28. Занятие №8 (16) – С.31. Занятие №9 (15) – С.30.	Занятие №10 (14) – С.30. Занятие №11 (9) – С.24. Занятие №12 (23) – С.41. Занятие №13 (26) – С.45. Занятие №14 (27) – С.49. Занятие №15 (31) – С.51. Занятие №16 (31) – С.51. Занятие №17 (34) – С.54. Занятие №18 (25) – С.44	
5-6 лет	ООД – «Аппликация» 1 занятие в 2 недели–18 в год Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева. - Волгоград: Учитель 2015 год
	Занятие №1 (5) – С.21. Занятие №2 (7) – С.23. Занятие №3 (28) – С.48. Занятие №4 (21) – С.40. Занятие №5 (9) – С.26. Занятие №6 (10) – С.27. Занятие №7 (12) – С.29. Занятие №8 (15) – С.33. Занятие №9 (17) – С.36.	Занятие №10 (14) – С.32. Занятие №11 (11) – С.29. Занятие №12 (23) – С.42. Занятие №13 (26) – С.46. Занятие №14 (22) – С.41. Занятие №15 (21) – С.40. Занятие №16 (35) – С.58. Занятие №17 (32) – С.53. Занятие №18 (25) – С.60.	
6-7 лет	ООД – «Аппликация» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-		Образовательный процесс. Планирование на: каждый день

	СИНТЕЗ, 2021.		Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год
	Занятие №1 (3) – С.19. Занятие №2 (1) – С.16. Занятие №3 (21) – С.44. Занятие №4 (22) – С.45. Занятие №5 (13) – С.31. Занятие №6 (26) – С.50. Занятие №7 (15) – С.34. Занятие №8 (14) – С.33. Занятие №9 (6) – С.24	Занятие №10 (20) – С.42. Занятие №11 (10) – С.28. Занятие №12 (8) – С.26. Занятие №13 (29) – С.54. Занятие №14 (25) – С.48. Занятие №15 (30) – С.56. Занятие №16 (35) – С.61. Занятие №17 (32) – С.57. Занятие №18 (36) – С.63.	

Конструктивная деятельность

Задачи:

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 3

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 3

от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 3

от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3

от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. , подпункт 3

Содержание образовательной деятельности

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Конструктивная деятельность»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность
-------------------	---

1,6 мес. – 2 года	ООД – «Игра – занятие со строительным материалом» 1 занятие в неделю – 36 в год Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 г	
	Сентябрь 1.Игра-занятие №1 – С.130. 2.Игра-занятие №2 – С.130. 3.Игра-занятие №3 – С.130. 4.Игра-занятие №4 – С.131. Октябрь 5.Игра-занятие №1 – С.131. 6.Игра-занятие №2 – С.132. 7.Игра-занятие №3 – С.132. 8.Игра-занятие №4 – С.132. Ноябрь 9.Игра-занятие № 1 – С. 133. 10.Игра-занятие № 2 – С.133. 11.Игра-занятие № 3 – С.133. 12.Игра-занятие № 4 – С.134. Декабрь 13.Игра-занятие № 1 – С.134 14.Игра-занятие № 2 – С.135. 15.Игра-занятие № 3 – С. 135. 16.Игра-занятие № 4 – С.136. Январь 17.Игра-занятие № 1 – С.136. 18.Игра-занятие № 2 – С.137.	19.Игра-занятие № 3 – С.137. 20.Игра-занятие № 4 – С.138. Февраль 21.Игра-занятие №1 – С.138. 22.Игра-занятие №2 – С.139. 23.Игра-занятие №3 – С.139. 24.Игра-занятие №4 – С.139. Март 25.Игра-занятие № 1 – С.140. 26. Игра-занятие №2 – С.140. 27.Игра-занятие №3 – С.141. 28.Игра-занятие №4 – С.141. Апрель 29.Игра-занятие №1 – С.142. 30.Игра-занятие № 2 – С.142. 31.Игра-занятие №3 – С.143. 32.Игра-занятие №4 – С.143. Май 33.Игра-занятие №1 – С.130. 34.Игра-занятие № 2 – С.130. 35.Игра-занятие № 3 – С.130 36.Игра-занятие № 4 – С.131

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. (еженедельно) - с.24-32.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4 года	ООД – «Конструктивная деятельность» 1 занятие в месяц – 9 в год И.А Лыкова. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015 Занятие №1– С.16-23 Занятие №2– С.24-27.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина.,

	Занятие №3 – С.58-63. Занятие №4 – С.68-71. Занятие №5 – С.48-50. Занятие №6 – С.51-57. Занятие №7 – С.76-79. Занятие №8 – С.80-85. Занятие №9 – С.90-91.	О.Н.Смольякова. - Волгоград: Учитель, 2015
4-5 лет	ООД – «Конструктивная деятельность» 1 занятие в месяц – 9 в год И.А Лыкова. Конструирование в детском саду. Средняя группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015 Занятие №1 – С.28-32 Занятие №2 – С.32-36 Занятие №3 – С.58-60 Занятие №4 – С.106-108 Занятие №5 – С.108-110 Занятие №6 – С.110-112 Занятие №7 – С.112-114 Занятие №8 – С.118-120 Занятие №9 – С.120-121	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. составители Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год
5-6 лет	ООД – «Конструктивная деятельность» 1 занятие в месяц – 9 в год И.А Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015 Занятие №1 – С.26-30. Занятие №2 – С.30-34 Занятие №3 – С.54-58 Занятие №4 – С.68-72 Занятие №5 – С.64-68 Занятие №6 – С.60-64 Занятие №7 – С.106-108 Занятие №8 – С.114-120 Занятие №9 – С.94-98	Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год
6-7 лет	ООД – «Конструктивная деятельность» 1 занятие в месяц – 9 в год И.А Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015 Занятие №1 – С.62-68. Занятие №2 – С. 44-48 Занятие №3 – С.68-72 Занятие №4 – С.84-86 Занятие №5 – С.106-108 Занятие №6 – С.120-124 Занятие №7 – С.112-114 Занятие №8 – С.90-94 Занятие №9 – С. 48-54	Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014 (стр.111-112) Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год
3-4 года	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990 . – С.25-32. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015
4-5 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. составители Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год
5-6 лет	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева. - Волгоград: Учитель 2015
6-7 лет	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015

Музыкальная деятельность

Задачи:

от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение
1,6 мес.- 2 года	ООД – «Музыка» 2 раза в неделю – 72 в год Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017	
	Сентябрь занятие № 1 (1) - с.7-9 занятие № 2 (2) - с.9-11 занятие № 3 (1) - с.7-9 занятие № 4 (2) - с.9-11 занятие № 5 (3) - с.11-13 занятие № 6 (4) - с.13-15 занятие № 7 (3) - с.11-13 занятие № 8 (4) - с.13-15 Октябрь занятие № 9 (5) - с.15-17 занятие № 10 (6) - с.17-19 занятие № 11 (5) - с.15-17 занятие № 12 (6) - с.17-19 занятие № 13 (7) - с.19-21 занятие № 14 (8) - с.21-23 занятие № 15 (7) - с.19-21 занятие № 16 (8) - с.21-23 Ноябрь занятие № 17 (9) - с.23-26 занятие № 18 (10) - с.26-27 занятие № 19 (9) - с.23-26 занятие № 20 (10) - с.26-27 занятие № 21 (11) - с.28-30	занятие № 37 (17) - с.39-41 занятие № 38 (19) - с.44-46 занятие № 39 (17) - с.39-41 занятие № 40 (19) - с.44-46 Февраль занятие № 41 (15) - с.36-37 занятие № 42 (16) - с.37-39 занятие № 43 (15) - с.36-37 занятие № 44 (16) - с.37-39 занятие № 45 - с.106-108 занятие № 46 - с. 106-108 занятие № 47 (18) - с.41-44 занятие № 48 (18) - с.41-44 Март занятие № 49 - с.108-111 занятие № 50 - с.108-111 занятие № 51 (20) - с.46-49 занятие № 52 (21) - с.49-51 занятие № 53 (20) - с.46-49 занятие № 54 (21) - с.49-51 занятие № 55 (20) - с.46-49 занятие № 56 (21) - с.49-51 Апрель занятие № 57 (22) - с.51-54

	занятие № 22 (12) - с.30-32 занятие № 23 (11) - с.28-30 занятие № 24 (12) - с.30-32 Декабрь занятие № 25 (13) - с.32-33 занятие № 26 (14) - с.34-35 занятие № 27 (13) - с.32-33 занятие № 28 (14) - с.34-35 занятие № 29 (13) - с.32-33 занятие № 30 (14) - с.34-35 занятие № 31 (13) - с.32-33 занятие № 32 (14) - с.34-35 Январь занятие № 33 (17) - с.39-41 занятие № 34 (19) - с.44-46 занятие № 35 (17) - с.39-41 занятие № 36 (19) - с.44-46	занятие № 58 (23) - с.54-56 занятие № 59 (22) - с.51-54 занятие № 60 (23) - с.54-56 занятие № 61 (24) - с.56-59 занятие № 62 (25) - с.59-62 занятие № 63 (24) - с.56-59 занятие № 64 (25) - с.59-62 Май занятие № 65 (26) - с.62-64 занятие № 66 (26) - с.62-64 занятие № 67 (23) - с.54-56 занятие № 68 (23) - с.54-56 занятие № 69 (27) - с.64-66 занятие № 70 (28) - с.66-68 занятие № 71 (27) - с.64-66 занятие № 72 (28) - с.66-68
2-3 года	ООД – «Музыка» 2 занятия в неделю – 72 в год Арсенина Е.Н., книга Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста 2-3 года. Издательство Волгоград, «Учитель», 2015	Слушание Пение Петухова А.А. Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. – Волгоград: Учитель, 2000 Музыкально-ритмические движения Планирование деятельности музыкального руководителя Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры. Авторы - составители. О.В.Шубина. М.Г. Чайка.
	Занятие №1 стр. 8-10 Занятие №2 стр.11-13 Занятие №3 стр.15-17 Занятие №4 стр.17-20 Занятие №5 стр.20-22 Занятие №6 стр.22-24 Занятие №7 стр.25-26 Занятие №8 стр.27-29 Занятие №9 стр.29-31 Занятие №10 стр.31-33 Занятие №11 стр.34-35 Занятие №12 стр.36-38 Занятие №13 стр.38-39 Занятие №14 стр.41-43 Занятие №15 стр.44-47 Занятие №16 стр.47-50 Занятие №17 стр.50-51 Занятие №18 стр.52-54 Занятие №19 стр.54-57 Занятие №20 стр.57-58 Занятие №21 стр.59-61 Занятие №22 стр.61-64 Занятие № 23 стр.64-65 Занятие №24 стр.65-69 Занятие №25 стр.69-71 Занятие №26 стр.71-73 Занятие №27 стр.73-75 Занятие №28 стр.75-77 Занятие №29 стр.77-79 Занятие №30 стр.79-80 Занятие №31 стр.81-82 Занятие №32 стр.82-84 Занятие №33 стр.84-85	Занятие №37 стр.92-94 Занятие №38 стр.94-95 Занятие №39 стр.95-97 Занятие № 40 стр.97-99 Занятие №41 стр.99-102 Занятие №42 стр.102-105 Занятие №43 стр.105-106 Занятие №44 стр.106-109 Занятие №45 стр.109-111 Занятие №46 стр.111-113 Занятие №47 стр.113-115 Занятие №48 стр.115-117 Занятие №49 стр.117-120 Занятие №50 стр.120-122 Занятие №51 стр.122-124 Занятие №52 стр.124-125 Занятие №53 стр.126-127 Занятие №54 стр.128 Занятие №55 стр.129-130 Занятие №56 стр.130-132 Занятие №57 стр.132-133 Занятие №58 стр.134-136 Занятие №59 стр.136-138 Занятие №60 стр.139-141 Занятие №61 стр.141-143 Занятие №62 стр.144-146 Занятие №63 стр.146-147 Занятие №64 стр.147-150 Занятие №65 стр.150-153 Занятие №66 стр.154-156 Занятие №67 стр.156-158 Занятие №68 стр.158-160 Занятие №69 стр.160-161

	Занятие №34 стр.86-87 Занятие №35 стр.87-90 Занятие №36 стр.90-92	Занятие №70 стр. 162-1654 Занятие №71 стр.165-170 Занятие № 72 стр. 170-174	
3-4 года	ООД – «Музыка» 2 занятия в неделю – 72 в год М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		Слушание Пение Песенное творчество Игра на детских музыкальных инструментах Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры 3-4 года. Авторы-составители Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева. Музыкально-ритмические движения Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: ЛОИРО, 2000. – с.43-55
	Сентябрь Занятие №1 стр.34 Занятие №2 стр.36 Занятие №3 стр.37 Занятие №4 стр.39 Занятие №5 стр.40 Занятие №6 стр. 42 Занятие №7 стр.44 Занятие №8 стр.45 Октябрь Занятие №1 стр.46 Занятие №2 стр.48 Занятие №3 стр.49 Занятие №4 стр.51 Занятие №5 стр.52 Занятие №6 стр. 53 Занятие №7 стр.55 Занятие №8 стр.58 Ноябрь Занятие №1 стр.60 Занятие №2 стр.62 Занятие №3 стр.63 Занятие №4 стр.64 Занятие №5 стр.66 Занятие №6 стр. 68 Занятие №7 стр.69 Занятие №8 стр.71 Декабрь Занятие №1 стр.72 Занятие №2 стр.73 Занятие №3 стр.75 Занятие №4 стр.76 Занятие №5 стр.78 Занятие №6 стр. 79 Занятие №7 стр.81 Занятие №8 стр.82 Январь Занятие №1 стр.84 Занятие №2 стр.86 Занятие №3 стр.87 Занятие №4 стр.89 Занятие №5 стр.91	Занятие №6 стр. 92 Занятие №7 стр.93 Занятие №8 стр.95 Февраль Занятие №1 стр.97 Занятие №2 стр.98 Занятие №3 стр.100 Занятие №4 стр.101 Занятие №5 стр.103 Занятие №6 стр. 104 Занятие №7 стр.106 Занятие №8 стр.107 Март Занятие №1 стр.109 Занятие №2 стр.111 Занятие №3 стр.112 Занятие №4 стр.113 Занятие №5 стр.115 Занятие №6 стр. 116 Занятие №7 стр.117 Занятие №8 стр.119 Апрель Занятие №1 стр.120 Занятие №2 стр.122 Занятие №3 стр.124 Занятие №4 стр.125 Занятие №5 стр.127 Занятие №6 стр. 128 Занятие №7 стр.130 Занятие №8 стр.131 Май Занятие №1 стр.132 Занятие №2 стр.135 Занятие №3 стр.138 Занятие №4 стр.139 Занятие №5 стр.141 Занятие №6 стр. 142 Занятие №7 стр.144 Занятие №8 стр.145	
4-5 лет	ООД – «Музыка» 2 занятия в неделю – 72 в год М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа.– М.:		Слушание Пение Песенное творчество

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах Петухова А.А. Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. – Волгоград: Учитель, 2000 Планирование деятельности Музыкального руководителя Сопровождение детей в мир культуры 4-5 лет. И.В. Алехина, Е. А. Кудрявцева. Музыкально-ритмические движения Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: ЛОИРО, 2000. – с.57-82
	Сентябрь Занятие №1 стр.39 Занятие №2 стр.41 Занятие №3 стр.43 Занятие №4 стр.45 Занятие №5 стр.46 Занятие №6 стр. 49 Занятие №7 стр.51 Занятие №8 стр.53 Октябрь Занятие №1 стр.55 Занятие №2 стр.57 Занятие №3 стр.59 Занятие №4 стр.61 Занятие №5 стр.63 Занятие №6 стр. 65 Занятие №7 стр.67 Занятие №8 стр.70 Ноябрь Занятие №1 стр.74 Занятие №2 стр.76 Занятие №3 стр.77 Занятие №4 стр.79 Занятие №5 стр.82 Занятие №6 стр. 83 Занятие №7 стр.86 Занятие №8 стр.89 Декабрь Занятие №1 стр.90 Занятие №2 стр.92 Занятие №3 стр.94 Занятие №4 стр.96 Занятие №5 стр.98 Занятие №6 стр. 99 Занятие №7 стр.101 Занятие №8 стр.102 Январь Занятие №1 стр.104 Занятие №2 стр.106 Занятие №3 стр.107 Занятие №4 стр.109 Занятие №5 стр.110 Занятие №6 стр. 113 Занятие №7 стр.115 Занятие №8 стр.117	Февраль Занятие №1 стр.119 Занятие №2 стр.121 Занятие №3 стр.123 Занятие №4 стр.125 Занятие №5 стр.127 Занятие №6 стр. 128 Занятие №7 стр.130 Занятие №8 стр.132 Март Занятие №1 стр.134 Занятие №2 стр.136 Занятие №3 стр.137 Занятие №4 стр.139 Занятие №5 стр.141 Занятие №6 стр. 142 Занятие №7 стр.144 Занятие №8 стр.146 Апрель Занятие №1 стр.148 Занятие №2 стр.150 Занятие №3 стр.152 Занятие №4 стр.154 Занятие №5 стр.156 Занятие №6 стр. 158 Занятие №7 стр.160 Занятие №8 стр.162 Май Занятие №1 стр.165 Занятие №2 стр.167 Занятие №3 стр.168 Занятие №4 стр.170 Занятие №5 стр.172 Занятие №6 стр. 173 Занятие №7 стр.175 Занятие №8 стр.176	
5-6 лет	ООД – «Музыка» 2 занятия в неделю – 72 в год М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-синтез , 2021		Слушание, пение песенное творчество музыкально-игровое и

	Занятие №1 стр.38-41 Занятие №2 стр. 41-46 Занятие №3 стр.46-48 Занятие №4 стр.48-50 Занятие №5 стр.50-52 Занятие №6 стр.52-54 Занятие №7 стр.54-56 Занятие №8 стр.56-59 Занятие №9 стр.59-61 Занятие №10 стр.61-62 Занятие №11 стр.62-64 Занятие №12 стр.64-66 Занятие №13 стр.66-68 Занятие №14 стр.68-70 Занятие №15 стр.70-73 Занятие №16 стр.73-77 Занятие №17 стр.77-79 Занятие №18 стр.79-81 Занятие №19 стр.81-82 Занятие №20 стр.82-84 Занятие №21 стр.84-86 Занятие №22 стр.86-89 Занятие №23 стр.89-91 Занятие №24 стр.91-95 Занятие №25 стр.95-97 Занятие №26 стр.97-100 Занятие №27 стр.100-102 Занятие №28 стр.102-103 Занятие №29 стр.103-105 Занятие №30 стр.105-108 Занятие №31 стр.108-111 Занятие №32 стр.111-113 Занятие №33 стр.113-116 Занятие №34 стр.116-119 Занятие №35 стр.119-122 Занятие №36 стр.122-123	Занятие №37 стр.123-126 Занятие №38 стр.126-127 Занятие №39 стр.127-129 Занятие №40 стр.129-131 Занятие №41 стр.131-134 Занятие №42 стр.134-136 Занятие №43 стр.136-138 Занятие №44 стр.138-140 Занятие №45 стр.140-142 Занятие №46 стр.142-144 Занятие №47 стр.144-146 Занятие №48 стр.146-148 Занятие №49 стр.148-150 Занятие №50 стр.150-153 Занятие №51 стр.153-155 Занятие №52 стр.155-157 Занятие №53 стр.157-159 Занятие №54 стр.159-161 Занятие №55 стр.161-163 Занятие №56 стр.163-165 Занятие №57 стр.165-168 Занятие №58 стр.168-170 Занятие №59 стр.170-172 Занятие №60 стр.172-173 Занятие №61 стр.173-177 Занятие №62 стр.177-180 Занятие №63 стр.180-183 Занятие №64 стр.183-186 Занятие №65 стр.186-187 Занятие №66 стр.187-189 Занятие №67 стр.189-192 Занятие №68 стр.192-195 Занятие №69 стр.195-196 Занятие №70 стр.196-199 Занятие №71 стр.199-201 Занятие №72 стр.201-204	танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах Планирование деятельности Музыкального руководителя Сопровождение детей в мир культуры 5-6 лет Авторы – составители М. В. Агарева, Е.А. Кудрявцева. Музыкально-ритмические движения Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: ЛОИРО, 2000. – с.83-141
6-7 лет	ООД – «Музыка» 2 занятия в неделю - 72 в год М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-синтез, 2021	Занятие 37 стр.140-142 Занятие 38 стр.142-145 Занятие 39 стр.145-148 Занятие 40 стр.148-150 Занятие 41 стр.150-153 Занятие 42 стр.153-158 Занятие 43 стр.158-160 Занятие 44 стр.160-163 Занятие 45 стр.163-165 Занятие 46 стр.165-167 Занятие 47 стр.167-170 Занятие 48 стр.170-174 Занятие 49 стр.174-177 Занятие 50 стр.177-180 Занятие 51 стр.180-185 Занятие 52 стр.186-188	Слушание, пение песенное творчество музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детский музыкальных инструментах Планирование деятельности Музыкального руководителя Сопровождение детей в мир Культуры 6-7 лет Авторы- составители М.В. Агарева, Л.Г.

Занятие №17 стр. 84-86	Занятие 53 стр.188-191	Арстанова, Е. А.Кудрявцева Музыкально-ритмические движения Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: ЛОИРО, 2000. – с 143- 182
Занятие №18 стр. 86-88	Занятие 54 стр.192-195	
Занятие №19 стр. 88-92	Занятие 55 стр.195-198	
Занятие №20 стр. 92-94	Занятие 56 стр.198-200	
Занятие №21 стр. 94-98	Занятие 57 стр.201-205	
Занятие №22 стр. 98-100	Занятие 58 стр. 205-209	
Занятие №23 стр. 100-103	Занятие 59 стр.209-211	
Занятие №24 стр. 103-106	Занятие 60 стр. 212-214	
Занятие №25 стр. 106-108	Занятие 61 стр.214-216	
Занятие №26 стр. 109-111	Занятие 62 стр.216-218	
Занятие №27 стр. 111-113	Занятие 63 стр.218-221	
Занятие №28 стр. 113-115	Занятие 64 стр.221-225	
Занятие №29 стр. 115-117	Занятие 65 стр.225-228	
Занятие №30 стр. 117-121	Занятие 66 стр.228-230	
Занятие №31 стр. 121-123	Занятие 67 стр.230-232	
Занятие №32 стр. 124-131	Занятие 68 стр. 232-234	
Занятие №33 стр. 124-131	Занятие 69 стр.234-237	
Занятие №34 стр. 133-134	Занятие 70 стр.237-239	
Занятие №35 стр. 135-136	Занятие 71 стр. 239-243	
Занятие №36 стр. 136-140	Занятие 72 стр. 243-248	

Театрализованная деятельность.

Задачи:

- От 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 5;
- От 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 5;
- От 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 5;
- От 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 5;
- От 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 5.

Содержание образовательной деятельности:

- От 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.5;
- От 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5;
- От 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5;
- От 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5;

- От 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Театрализованная деятельность»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2011 Платошина Н.А. Грабаровская Л.В. Развивающие игры для самых маленьких: от 0 до 3. – М.: Астрель, 2008 – с. 241-277
3-4 года	Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.- с.18 - 46
4-5 лет	Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.- с.46 - 76
5-6 лет	Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.- с.76-1246
6-7 лет	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.;

Культурно – досуговая деятельность

Задачи:

- От 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 6;

- От 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 6;

- От 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 6;

- От 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6;

- От 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.

Содержание образовательной деятельности:

- От 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.6;

- От 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6;
- От 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;
- От 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;
- От 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Культурно – досуговая деятельность»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. М.: Айрис – пресс, 2004.- с. 4-75 Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997
3-4 года	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. М.: Айрис – пресс, 2004.- с. 75-105 Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2014 Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997 Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.,;Сфера, 2008 – с. 4-15
4-5 лет	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2014 Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997
5-6 лет	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2015 Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997

	Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.,;Сфера, 2008 – с. 15-44
6-7 лет	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005 Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2015 Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997 Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.,;Сфера, 2008 – с. 23-44.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
 - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»),

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзаца четвертого «Коньки», шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.2.2. ФОП ДО)

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Развитие движений		
1,6 мес. -2 года	ООД – «Физическая культура» 2 занятия в неделю – 72 в год Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 г (стр. 161-177)	Основная гимнастика: Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 г (стр. 145-160)

1 №1 – С.161. 2. №1 – С. 161. 3. №1 – С. 161. 4. №1 – С. 161. 5. №1 – С. 161. 6. №1 – С. 161. 7. №1 – С. 161. 8. №1 – С. 161. 9. №2 – С.162. 10. №2 – С. 162. 11. №2 – С. 162. 12. №2 – С. 162. 13. №2 – С. 162. 14. №2 – С. 162. 15. №2 – С. 162. 16. №2 – С. 162. 17. № 3 – С.163 18. № 3 – С. 163 19. № 3 – С. 163 20. № 3– С.163 21. № 4 – С.164 22. № 4 – С.164 23. № 4 – С.164 24. № 4 – С.164 25. № 5 – С.165. 26. № 5 – С.165 27. № 5 – С.165 28. № 5 – С.165 29. № 6 – С.166 30. № 6 – С.166 31. № 6 – С.166 32. № 6 – С.166 33. № 7 – С.167. 34. № 7 – С.167. 35. № 7 – С.167 36. № 7 – С.167	37. № 8 – С.168 38. № 8 – С.168 39. № 8 – С. 168 40. № 8 – С. 168 41. №9 – С.169. 42. №9 – С.169 43. №9 – С.169 44. №9 – С.169 45. №10 – С.170. 46. №10 – С.170. 47. №10 – С.170. 48. №10 – С.170 49. №11 – С.171. 50. №11 – С.171. 51. №11 – С.171. 52. №11– С.171. 53. №12 – С.172. 54. №12 – С.172. 55. №12 – С.172. 56. №12 – С.172. 57. №13 – С.173. 58. №13 – С.173. 59. №13 – С.173. 60. №13 – С.173. 61. № 14 – С.174. 62. № 14 – С.174. 63. № 14 – С.174. 64. № 14 – С.174. 65 № 15 – С.175. 66. № 15 – С.175. 67. № 15 – С.175 68. № 15 – С.175. 69. № 16 – С.176. 70. № 16 – С.176. 71. № 16 – С.176 72. № 16 – С.176.	Подвижные игры и игровые упражнения: Платошина Н.А. Грабаровская Л.В. Развивающие игры для самых маленьких: от 0 до 3. – М.: Астрель, 2008 – с. 52 – 72 Монина Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до 3 лет. – СПб.: Речь, 2008. - С.93, 101 Формирование основ здорового образа жизни: Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год
--	--	---

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическое развитие		
2-3 года	ООД – «Физическое развитие в помещении» 2 занятия в неделю – 72 в год 1. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Первая младшая группа / авт.-сост. С. И. Гуничева.	Основная гимнастика: Основные движения: Образовательный процесс.

	- Волгоград: Учитель, 2015. 2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь - февраль. Первая младшая группа / авт.-сост. С. И. Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015. 3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май. Первая младшая группа / авт.-сост. С. И. Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015. Занятие №1-1 (1-4) – С.366. Занятие №2-1 (1-4) – С.366. Занятие №3-1 (1-4) – С.366. Занятие №4-1 (4-5) – С.366. Занятие №5-1 (4-5) – С.366. Занятие №6-1 (5-6) – С.367. Занятие №7-1 (6-7) – С.367-368. Занятие №8-1 (6-7) – С.367-368. Занятие №9-1 (1) – С.368. Занятие №10-1 (2) – С.369. Занятие №11-1 (3) – С.369-370. Занятие №12-1 (4) – С.370. Занятие №13-1 (5) – С.371. Занятие №14-1 (6) – С.371-372. Занятие №15-1 (7) – С.372. Занятие №16-1 (8) – С.373. Занятие №17-1 (1) – С.373-374. Занятие №18-1 (2) – С.374. Занятие №19-1 (3) – С.375. Занятие №20-1 (4) – С.375-376. Занятие №21-1 (5) – С.376. Занятие №22-1 (6) – С.376-377. Занятие №23-1 (7) – С.377-378. Занятие №24-1 (8) – С.378. Занятие №25-2 (1) – С.356. Занятие №26-2 (2) – С.356-357. Занятие №27-2 (3) – С.357-358. Занятие №28-2 (4) – С.358. Занятие №29-2 (5) – С.. Занятие №30 (6) – С.97. Занятие №31 (7) – С.97-98. Занятие №32 (8) – С.98-99. Занятие №33 (1) – С.99-100. Занятие №34 (2) – С.100-101. Занятие №35 (3) – С.101-102. Занятие №36 (4) – С.102-103. Занятие №37 (5) – С.103-104. Занятие №38 (6) – С.104-105. Занятие №39 (7) – С.105-106. Занятие №40 (8) – С.106-107. Занятие №41 (1) – С.108-109. Занятие №42 (2) – С.109. Занятие №43 (3) – С.109-110. Занятие №44 (4) – С.110-111. Занятие №45 (5) – С.111-112. Занятие №46 (6) – С.112-113. Занятие №47 (7) – С.113. Занятие №48 (8) – С.114. Занятие №49 (1) – С.114-115. Занятие №50 (2) – С.115-116. Занятие №51 (3) – С.116-117. Занятие №52 (4) – С.117-118. Занятие №53 (5) – С.118-119. Занятие №54 (6) – С.119. Занятие №55 (7) – С.119-120. Занятие №56 (8) – С.120-121. Занятие №57 (1) – С.121-122. Занятие №58 (2) – С.122-123. Занятие №59 (3) – С.123-124. Занятие №60 (4) – С.124-125. Занятие №61 (5) – С.125-126. Занятие №62 (6) – С.126. Занятие №63 (7) – С.127. Занятие №64 (8) – С.127-128. Занятие №65 (1) – С.128-129. Занятие №66 (2) – С.129-130. Занятие №67 (3) – С.130-131. Занятие №68 (4) – С.131-132. Занятие №69 (5) – С.132. Занятие №70 (6) – С.133. Занятие №71 (7) – С.133-134.	Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год Общеразвивающие упражнения: Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год Подвижные игры и игровые упражнения: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Формирование основ здорового образа жизни: Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для
--	---	--

		Занятие №72 (8) – С.134-135.	работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62., С..89-90. , С..90 -91.
3-4 года	ООД – «Физическое развитие в помещении» 3 занятия в неделю – 108 в год Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		1.Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 1.2.Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 1.3.Строевые упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура
	Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.37-38. Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40. Занятие №40 (14) – С.40-41.	Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63.	

	Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46. Занятие №54 (18) – С.45-46. Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50. Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54.	Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) – С.66-67. Занятие №101 (34) – С.66-67. Занятие №102 (34) – С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68	в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62., С..89-90. , С..90 -91. 5. Активный отдых: Физкультурные досуги, Дни здоровья: Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольныйвозраст. – М.: Аркти, 2000	
4-5 лет	ООД – «Физическое развитие в помещении» 3 занятия в неделю – 108 в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С. 23. Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29. Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33	Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (35) –	1.Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 1.2.Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Утренняя гимнастика:

Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (26) – С. 40. Занятие №27 (27) – С.40-41. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44. Занятие №33 (33) – С. 45. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(5) – С.51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(17) – С.60. Занятие №54 (17) – С.60. Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68.	С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (29) – С.90.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016,-с. 63-127 Гимнастика после сна Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 1.3.Ритмическая гимнастика: 1.4.Строевые упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для
--	--	---

		Занятие №102 (30) – С.90-91. Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105 (33) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36) – С.93-94	работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. –С.52-62,С.89-90, С.90- 91 5. Активный отдых: Физкультурные досуги, Дни здоровья: Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольныйвозраст. – М.: Аркти, 2000
--	--	--	---

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет	ООД – «Физическое развитие в помещении» 2 занятия в неделю – 72 в год Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29 Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47.	1.Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 1.2.Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Утренняя гимнастика: Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ , 2016,-с. 6-85 Гимнастика после сна Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 1.3.Ритмическая

	Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64 Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72 Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101	гимнастика: 1.4.Строевые упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62,С.89-90, С.90-91 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники. 5.2. Физкультурные досуги. 5.3. Дни здоровья. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».
--	---	--

		Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год
	ООД – «Физическое развитие на воздухе» 1 занятие в неделю – 36 в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
	Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27 Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63	

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
6-7 лет	ООД – «Физическое развитие в помещении» 2 занятия в неделю – 72 в год	1.Основная гимнастика:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64.	Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96.	1.2.Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
		Утренняя гимнастика: Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016,-с. 6-85
		Гимнастика после сна Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
		1.3.Ритмическая гимнастика:
		1.4.Строевые упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.2. 2.
		2.Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015
		М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		3. Спортивные

	ООД – «Физическое развитие на воздухе» 1 занятие в неделю – 36 в год Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) – С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.	упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. –С.52-62, С.89-90, С.90- 91 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники. 5.2. Физкультурные досуги. 5.3. Дни здоровья. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева. - Волгоград: Учитель 2015 год
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

возраст	способы	Разделы области	Формы работы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»					
1,6 мес. – 2 года	Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Совместная со взрослым игра Ситуации игрового взаимодействия с педагогом Сюжетные игры Досуговая деятельность	Практические: -игровые ситуации -игры - упражнения с предметами - инсценировки с игрушками Словесные: -чтение стихов, потешек, сказок Наглядные: -рассматривание предметных и сюжетных картинок Информационно – рецептивный - распознающее наблюдение, рассматривание картин, книг	-куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, -комплект постельных принадлежно-стей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сши-тые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -грузовые, легковые автомобили(крупные), - тележка — ящик (крупная), - руль - машины-каталки, - животные — каталки. - алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку.

2-3 года	Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Совместная со взрослым игра Ситуации игрового взаимодействия с педагогом Сюжетные игры Самостоятельная деятельность Досуговая деятельность Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность взрослого с ребенком Экскурсии по детскому саду Ситуации общения	Практические: -игровые ситуации -игры - упражнения с предметами - инсценировки с игрушками Словесные: -беседы -чтение стихов, потешек, сказок - использование малых фольклорных форм (песенки, потешки, стихи и другие) -демонстрация культуры общения Наглядные: -рассматривание предметных и сюжетных картинок Информационно – рецептивный - распознающее наблюдение - рассказ педагога Хороводные игры Режиссерские игры	- грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница»; - наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски; -набор предметных картинок «Транспорт»; -набор предметных картинок «Профессии»; -дидактические пособия, -печатные пособия (картины, плакаты); -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); -природный и бросовый материал для ручного труда; -макет дороги; -дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; -наборы игрушек (машинки, человечки, деревья); - наборы картинок;
3-4 года		сфера социальных отношений	Сюжетно- ролевая игра Развивающие игровые ситуации Праздники Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Ситуации общения	Словесные: Беседа Ситуативный разговор Художественное слово Чтение художественной литературы Наглядные: Рассматривание картин и	грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская». «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски;

		формирование основ гражданственности и патриотизма	Сюжетно- ролевая игра Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Ситуации общения Досуговая деятельность	иллюстраций Практические: Игровое упражнение Игровые ситуации Образные игры- имитации Дидактические игры Коммуникативные игры Развивающие игры Хороводные игры Игры- забавы Совместные трудовые действия Подвижные игры Дидактические игры Поручения Информационно – рецептивные	набор предметных картинок «Транспорт»; -набор предметных картинок «Профессии»; Набор сюжетных картинок «Семья»
		трудовое воспитание	Сюжетно- ролевая игра Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Наблюдения	Рассказ педагога Распознающее наблюдение	алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда;
		Формирование основ безопасного поведения	Сюжетно- ролевые игры Развивающая игровая ситуация Наблюдение Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Досуговая деятельность		макет дороги; дидактические пособия по правилам дорожного движения; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)
		сфера социальных отношений	Сюжетно- ролевая игра Развивающая игровая ситуация Индивидуальная игра Экскурсия Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Досуговая деятельность	Словесные: Беседа Ситуативный разговор Художественное слово Чтение художественной литературы Наглядные: Рассматривание картин и иллюстраций Практические: Игровое упражнение	куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели - альбомы с предметными карточками
4-5 лет		формирование	Сюжетно- ролевые игры		

		основ гражданственности и патриотизма	Развивающая игровая ситуация Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Выставки Досуговая деятельность Экскурсии	Игровые ситуации Образные игры- имитации Дидактические игры Коммуникативные игры Развивающие игры Хороводные игры Игры- забавы Совместные трудовые действия	«Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»
		трудовое воспитание	Сюжетно- ролевая игра Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Развивающая игровая ситуация	Подвижные игры Дидактические игры Поручения Информационно – рецептивные Рассказ педагога Распознающее наблюдение Демонстрация презентаций Репродуктивные:	инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений
5-6 лет		Формирование основ безопасного поведения	Экскурсии Досуговая деятельность Наблюдения Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Развивающая игровая ситуация	Беседы Упражнения на основе образца педагога	макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами
		сфера социальных отношений	Сюжетно- ролевая игра Индивидуальная игра Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность Экскурсия Проектная деятельность Досуговая деятельность Наблюдение	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Практические: Поручения Задания Театрализованные игры Коммуникативные игры Наблюдения Словесные:	атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета),

			Самостоятельная деятельность	Обсуждение событий Словесная инструкция; Объяснение Обсуждение проблем общение в процессе деятельности. Ситуация морального выбора Коллективная беседа 5-6 лет Чтение	«Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги. Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»
	формирования основ гражданственности и патриотизма	Сюжетно- ролевая игра Индивидуальная игра Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность Экскурсия Проектная деятельность Досуговая деятельность Самостоятельная деятельность	Ситуативная беседа Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Рассказы из личного опыта Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога Эвристические:	альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги;	
	трудовое воспитание	Элементарный бытовой труд Совместные действия трудового характера Экскурсии Проектная деятельность Развивающая игровая ситуация	Решение проблемных задач, Ситуации выбора Ситуации общения Коллективная беседа Ситуативная беседа Исследовательские: Творческие задания Проект;	оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда	
	Формирование основ безопасного поведения	Экскурсии Наблюдения Тематические досуги Соревнования Оформление плакатов, выставок Сюжетно- ролевые игры Проектная деятельность Развивающая игровая		- макет дороги; игры по правилам дорожного движения; - комплект дорожных знаков; игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; - дидактические игры по ПДД	

6-7 лет			ситуация		
		сфера социальных отношений	Индивидуальная игра Совместная деятельность Экскурсия Проектная деятельность Досуговая деятельность Сюжетно- ролевая игра Развивающая игровая ситуация	Наглядные: Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Практические: Поручения Задания Театрализованные игры Коммуникативные игры Наблюдения	Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
		формирование основ гражданственности и патриотизма	Индивидуальная игра Сюжетно- ролевая игра Досуговая деятельность Развивающая игровая ситуация Проектная деятельность	Словесные: Обсуждение событий Словесная инструкция; Объяснение Обсуждение проблем общение в процессе деятельности. Ситуация морального выбора Коллективная беседа Чтение Ситуативная беседа Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Рассказы из личного опыта Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога	Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района; Макеты: город, дорога; дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги
		трудовое воспитание	Совместная деятельность Проектная деятельность Развивающая игровая ситуация Экскурсии Практическая трудовая деятельность Самостоятельная деятельность Наблюдения	Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Рассказы из личного опыта Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда
		Формирование основ безопасного поведения	Сюжетно- ролевые игры Экскурсии Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Развивающая игровая	Эвристические: Решение проблемных задач, Ситуации выбора Ситуации общения Коллективная беседа	Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД, ковер по

			ситуация Досуговая деятельность Наблюдения Соревнования Творческие выставки	Ситуативная беседа Исследовательские: Творческие задания Проект; Рассматривание иллюстраций	ПДД
Образовательная область «Познавательное развитие»					
1, 6 мес. – 2 года	индивидуальные подгрупповые	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Совместная со взрослым игра Ситуации игрового взаимодействия с педагогом Досуговая деятельность	Наглядные: рассматривание, обследование, наблюдение, показ (образца, способа действия). Словесные: рассказ воспитателя, художественное слово, чтение художественной литературы. Практические: дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, действия экспериментального характера. Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога	- крупный строительный набор (пласт массовый, деревянный), - крупный конструктор - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - лабиринт, - игрушки—шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), — неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), — стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными застежками, — стол «песок — вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2—3 размеров.

2-3 года	Индивидуальные Подгрупповые	Математические представления	Образовательная ситуация «Познавательное развитие» Развивающая игровая ситуация	Наглядные: Рассматривание книг о природе Показ (образца, способа действия). Демонстрация схем, образцов Словесные: Беседы Чтение Чтение художественной литературы Практические: Игры с сенсорными игрушками Дидактические игры Игры с песком и водой Пальчиковые игры дидактические игры, Игры- имитации развивающие игры, Игры с природным материалом Настольно- печатные игры Подвижные игры Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Рассматривание картин, игрушек Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штampы Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки для обыгрывания построек Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года»
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Наблюдения Развивающие игровые ситуации Элементарная опытническая деятельность		Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
		Окружающий мир	Образовательная ситуация «Познавательное		Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»

			развитие» Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность Самостоятельная деятельность		Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
		Природа	Наблюдения Развивающая игровая ситуация		Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами»
3-4 года		Математические представления	Образовательная ситуация «Познавательное развитие — Математические представления» Развивающая игровая ситуация	Наглядные: Рассматривание книг о природе Показ (образца, способа действия). Демонстрация схем описания предметов и явлений, образцов Словесные: Беседы Чтение художественной литературы Практические: Игры с сенсорными игрушками Дидактические игры Игры с песком и водой Пальчиковые игры дидактические игры, Игры- имитации развивающие игры, Игры с природным материалом Настольно- печатные игры Подвижные игры Информационно--рецептивные:	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года»
		Сенсорные	Экспериментирование		Наборы для опытов с песком и водой;

		эталоны и познавательные действия	Развивающая игровая ситуация Экскурсии Наблюдения	распознающее наблюдение, Рассматривание картин, игрушек Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога	Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
		Окружающий мир	Образовательная ситуация «Познавательное развитие – Окружающий мир» Сюжетно- ролевая игра Экскурсии Наблюдения Развивающая игровая ситуация Досуговая деятельность Выставки		Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
		Природа	Образовательная ситуация «Познавательное развитие - Природа» Наблюдение Развивающая игровая ситуация Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Досуговая деятельность		Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами»
		Математические представления	Образовательная ситуация « Познавательное развитие		Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине
4-5 лет				Наглядные: Рассматривание книг о природе Показ (образца, способа действия).	

		– Математические представления» Развивающая игровая ситуация	Демонстрация схем описания предметов и явлений, образцов Словесные: Беседы Чтение художественной литературы Практические: Дидактические игры Игры с песком и водой дидактические игры, развивающие игры, Игры с природным материалом Настольно- печатные игры Подвижные игры	Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей; Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстрационный материал «Времена года»
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Исследовательская деятельность Развивающая игровая ситуация	Элементарные опыты Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Рассматривание картин, игрушек Репродуктивные:	Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала
	Окружающий мир	Образовательная ситуация «Познавательное развитие - Окружающий мир» Развивающая игровая ситуация Экскурсии Сюжетно- ролевая игра Досуговая деятельность	упражнения на основе образца педагога логические игры рассказ педагога, детей	Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы
	Природа	Образовательная ситуация «Познавательное развитие - Природа» Наблюдение		Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»;

			Игровая развивающая ситуация Экскурсии Выставки Досуговая деятельность		Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей
5-6 лет		Математические представления	Образовательная ситуация «Познавательное развитие – Математические представления» Развивающая образовательная ситуация Досуговая деятельность Конкурсы, викторины	Наглядные: Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание книг о природе Показ (образца, способа действия). Демонстрация схем, образцов Словесные: Беседы Чтение художественной литературы Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение Обсуждение проблем общение в процессе деятельности. Практические: Оформление книг-самоделок; Строительство по схемам Поиск способов решения проблемы Строительство по схемам; Дидактические игры дидактические игры, развивающие игры, Игры с природным материалом Настольно- печатные игры Логические упражнения Игры на ориентировку	Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Развивающие игры Игры на знакомство со временем, пространством. Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Создание коллекций Исследовательская деятельность Проектная деятельность Экспериментирование		Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);

				Моделирование Подвижные игры Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Рассматривание картин, игрушек Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач, Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт Проект; экспериментирование	Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; Наборы конструктора; Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», « Больница», « Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек
		Окружающий мир	Образовательная ситуация «Познавательное развитие – Окружающий мир» Создание коллекций Проектная деятельность Сюжетно- ролевые игры Развивающая игровая ситуация Экскурсии Досуговая деятельность Выставки		
		Природа	Образовательная ситуация « Познавательное развитие - Природа» Развивающая образовательная ситуация Проектная деятельность Досуговая деятельность Экскурсии Наблюдения Выставки творчества		Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
6-7 лет		Математические представления	Образовательная ситуация Познавательное развитие – Математические представления» Развивающая игровая ситуация Конкурсы, викторины	Наглядные: Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание книг о природе Показ (образца, способа действия). Демонстрация схем, образцов Словесные: Беседы Чтение художественной	Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Шарады. Кроссворды, ребусы

				литературы Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение Обсуждение проблем общение в процессе деятельности.	Развивающие игры Игры на закрепление знаний о времени и пространстве Игры- ходилки Игры- квесты Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игровая ситуация	Практические: Оформление книг-самоделок; Строительство по схемам Поиск способов решения проблемы Строительство по схемам; Дидактические игры дидактические игры, развивающие игры, Игры с природным материалом Настольно- печатные игры Логические упражнения Игры на ориентировку Моделирование Подвижные игры Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Рассматривание картин, игрушек Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач, Исследовательские:	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики; Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений;
		Окружающий мир	Образовательная ситуация	Составление и предъявление проблемных ситуаций	Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», « Больница», «Салон

			«Познавательное развитие – Окружающий мир» Сюжетно- ролевые игры Развивающая игровая ситуация Создание коллекций Проектная деятельность Экскурсии Досуговая деятельность Выставки творчества	Творческие задания Опыт Проект; экспериментирование	красоты», «Автосервис» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры
		Природа	Образовательная ситуация «Познавательное развитие - Природа» Развивающая игровая ситуация Наблюдение Экскурсии Проектная деятельность Досуговая деятельность Экскурсии Выставки творчества		Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов; Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
Образовательная область Речевое развитие					
1,6 мес.- 2 года	индивидуальные подгрупповые	Развитие понимания речи Развитие активной речи В процессе наблюдений за живыми объектами	Образовательные ситуации Развивающая игровая ситуация Ситуации общения Досуговая деятельность	Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, -показ настольного театра. Словесные: -чтение художественной литературы.	Развитие понимания речи: - дидактические игры, - наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям. », «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки—персонажи. Развитие активной речи: - детские книги — произведения детской

		Во время игр-занятий		- рассказ воспитателя Практические: - игровые ситуации, дидактические игры	художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы ООП - иллюстрации к детской художественной литературе, -разные виды театров (игрушек, Би-ба-бо, деревянный) - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: жи вотные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
2-3 года	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Формирование словаря	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация Ситуации общения Досуговая деятельность	Словесные: Артикуляционная гимнастика Речевые упражнения Речевые игры Чтение художественной литературы Беседы Пальчиковые игры Разучивание стихотворений Словесные игры Игры- забавы Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Беседы Чтение	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); Предметные игрушки-персонажи;
		Звуковая культура речи	Образовательная ситуация « Развитие речи» Развивающая игровая ситуация	Игры- забавы Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Беседы Чтение	Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках;
		Грамматический строй речи	Образовательная ситуация « Развитие речи» Развивающая игровая	Наглядные: Рассматривание иллюстраций Практические: Хороводные игры	Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи

		Связная речь	ситуация Образовательная ситуация « Развитие речи» Развивающие игровые ситуации Сюжетные игры Досуговая деятельность	Имитационные игры Игровые ситуации Инсценировки с игрушками Игры- драматизации Информационно--рецептивные: Рассматривание книжек- малышек Игры на дыхание	Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная. Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)
		Интерес к художественной литературе	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность воспитателя с ребенком		Книжки – малышки, книги о природе, сказки, книжки с яркими иллюстрациями, игрушки сказочных героев
3-4 года	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Формирование словаря	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация	Словесные: Артикуляционная гимнастика Речевые упражнения Речевые игры Чтение художественной литературы Беседы Пальчиковые игры Разучивание стихотворений Словесные игры Игры- забавы Наглядные: Рассматривание иллюстраций Практические: Хороводные игры Имитационные игры Игровые ситуации Инсценировки с игрушками	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?»), «Найди маму?»); Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»);
		Звуковая культура речи	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация		Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Карточки на произнесение гласных звуков
		Грамматический строй речи	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация		Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; на употребление форм родительного падежа мн. Числа имен существительных; на усвоение среднего рода существительных Волшебный мешочек со специальным

				Игры- драматизации Информационно--рецептивные: Рассматривание книжек- малышек Игры на дыхание	подбором игрушек (яйцо, яблоко) Парные картинки « Один- много»
		Связная речь	Образовательная ситуация «Развитие речи» Сюжетно- ролевая игра Досуговая деятельность		Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная. Сюжетные картинки
		Подготовка к обучению грамоте	Игровая ситуация совместная деятельность педагога и ребенка		Предметные картинки Кубик «Артикуляционная гимнастика» Игра «Кто издал звук?» Игры - лабиринты
		Интерес к художественной литературе	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность воспитателя с ребенком		Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература
4-5 лет	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Формирование словаря	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация	Словесные: Артикуляционная гимнастика Речевые упражнения Речевые игры Чтение художественной литературы Беседы Пальчиковые игры Разучивание стихотворений Словесные игры Игры- забавы Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Беседы Чтение	Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Картинки на уточнение качеств предметов и явлений Парные картинки на антонимы (большой- маленький) Дидактические игры на обобщающие понятия «Что для чего»
		Звуковая культура речи	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация		Игры на дыхание Картинки с артикуляционной гимнастикой

		Грамматический строй речи	Образовательная ситуация «Развитие речи» Речевая игровая ситуация	Наглядные: Рассматривание иллюстраций Практические: Хороводные игры Имитационные игры Игровые ситуации Инсценировки с игрушками Игры- драматизации Информационно--рецептивные: Рассматривание книжек- малышек Игры на дыхание Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога	Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Картинки-перевертыши на многозначные слова Дидактические игры на употребление существительных во множественном числе родительном падеже Предметные картинки на усвоение категорий среднего рода
		Связная речь	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая образовательная ситуация Досуговая деятельность		Книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
		Подготовка к обучению грамоте	Игровая ситуация Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога и ребенка		Предметные картинки Кубик «Артикуляционная гимнастика» Игра «Кто издал звук?», «кто как кричит?» Игры - лабиринты Игра «Сердитый брат, ласковый брат» (твердый и мягкий звуки) Игра «Раздели на кусочки» (слогообразование)
		Интерес к художественной литературе	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность воспитателя с ребенком		Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература

5-6 лет	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Формирование словаря	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация Проектная деятельность	Словесные: Артикуляционная гимнастика Речевые упражнения Речевые игры Чтение художественной литературы Беседы Пальчиковые игры Разучивание стихотворений Словесные игры Игры-забавы Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Беседы Чтение Наглядные: Рассматривание иллюстраций Практические: Хороводные игры Имитационные игры Игровые ситуации Инсценировки с игрушками Игры-драматизации Информационно--рецептивные: Рассматривание книг Игры на дыхание Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций	Дидактические игры по развитию речи; Предметные картинки Иллюстрации и картинки (глаголы, прилагательные) Схемы для подбора определений к словам Игры на обобщение «Что лишнее» Игры с многозначными словами
		Звуковая культура речи	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация Работа в тетрадях	Игры-забавы Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Беседы Чтение Наглядные: Рассматривание иллюстраций Практические: Хороводные игры Имитационные игры Игровые ситуации Инсценировки с игрушками Игры-драматизации Информационно--рецептивные: Рассматривание книг Игры на дыхание Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций	Игрушки и пособия для развития дыхания; Магнитная азбука Игры с буквами и звуками Схема звукового анализа
		Грамматический строй речи	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация	Игры-забавы Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Беседы Чтение Наглядные: Рассматривание иллюстраций Практические: Хороводные игры Имитационные игры Игровые ситуации Инсценировки с игрушками Игры-драматизации Информационно--рецептивные: Рассматривание книг Игры на дыхание Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций	Дидактические игры Карточки «Составь предложение» Предметные картинки Схема качеств предметов Игры на образование названия профессии Игры на подбор однокоренных слов
		Связная речь	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация Досуговая деятельность Конкурсы	Игры-забавы Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Беседы Чтение Наглядные: Рассматривание иллюстраций Практические: Хороводные игры Имитационные игры Игровые ситуации Инсценировки с игрушками Игры-драматизации Информационно--рецептивные: Рассматривание книг Игры на дыхание Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций	Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;

		Подготовка к обучению грамоте	Игровая ситуация Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога и ребенка	Творческие задания	Предметные картинки Кубик «Артикуляционная гимнастика» Игра «Кто издал звук?», «кто как кричит?» Игры - лабиринты Игра «Сердитый брат, ласковый брат» (твердый и мягкий звуки) Игра «где чей домик?»(слогообразование)
		Интерес к художественной литературе	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность воспитателя с ребенком		Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;
6-7 лет	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Формирование словаря	Образовательная ситуация « Развитие речи» Развивающая игровая ситуация Проектная деятельность	Словесные: Артикуляционная гимнастика Речевые упражнения Речевые игры Чтение художественной литературы Беседы Пальчиковые игры Разучивание стихотворений Словесные игры Игры- забавы Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Беседы Чтение	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
		Звуковая культура речи	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация Конкурсы	Наглядные: Рассматривание иллюстраций Практические: Хороводные игры Имитационные игры Игровые ситуации	Игрушки и пособия для развития дыхания; Магнитная азбука Игры с буквами и звуками Схема звукового анализа Схемы звукослогового анализа Схемы предложений

		Грамматический строй речи	Работа в тетрадях Образовательная ситуация « Развитие речи» Развивающая игровая ситуация	Инсценировки с игрушками Игры- драматизации Информационно--рецептивные: Рассматривание книжек- малышек Игры на дыхание Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач, Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания	Дидактические игры Карточки « Составь предложение» Предметные картинки Схема качеств предметов Игры на образование названия профессии Игры на подбор однокоренных слов Игра «Сердитый брат, ласковый брат» (твердый и мягкий звуки) Игра «где чей домик?»(слоогообразование)
		Связная речь	Образовательная ситуация « Развитие речи» Досуговая деятельность Выставки творческих работ детей (сказок, рассказов, загадок)		Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
		Подготовка к обучению грамоте	Игровая ситуация Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога и ребенка		Магнитная азбука Игры с буквами и звуками Схема звукового анализа Предметные картинки Игры на автоматизацию звуков Игра «Змейка» (нахождение звука в конце и в начале слова)
		Интерес к художественной литературе	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность воспитателя с ребенком		Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы;

					Сезонная литература
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие					
1,6 мес. – 2 года	фронтальный индивидуальный	Музыкальная деятельность	Образовательная ситуация «Музыка» Досуговая деятельность Игровая ситуация	Наглядные: -показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картин. Словесные: -рассказ воспитателя, -вопросы совместное проговаривание (пропевание). Практические: -игры (дидактические, музыкально- дидактические, -хороводные, игры с пением, имитационные), -игровые упражнения(на -развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	- неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шу-мелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма, - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры, - тематические картинки «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».
2-3 года	Индивидуальные	Приобщение к искусству	Развивающая игровая ситуация Досуговая деятельность	Наглядные: -показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картин, картинок по сюжету песни Показ разных способов изобразительной деятельности Словесные: -рассказ воспитателя, -вопросы совместное проговаривание (пропевание). Чтение потешек. прибауток	Книжные иллюстрации; Изделия народных промыслов Предметы быта, одежды; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги; Книги-самоделки
	Подгрупповые Групповые	Изодетельность	Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие - Рисование, Лепка» Развивающая игровая ситуация Творческая мастерская		Наборы фломастеров по цветам; Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски для лепки; Розетки для клея; Готовые

				Практические: -игры (дидактические, музыкально- дидактические,-хороводные, игры с пением, имитационные), -игровые упражнения(на -развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Игры с сенсорными игрушками Дидактические игры Упражнения и игры с изоматериалом . Игры на развитие дыхания Музыкально- ритмические упражнения Игры- имитации Хороводные игры	формы для выкладывания и наклеивания; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Магнитная доска; Ширма
		Конструктивная деятельность	Развивающая игровая ситуация		Конструктор строитель крупный; Деревянный конструктор Схемы построек; Игрушки для обыгрывания построек
		Музыкальная деятельность	Образовательная деятельность «Музыка» Развивающая игровая ситуация Досуговая деятельность		Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
		Театрализованная деятельность	Совместная деятельность взрослого и ребенка Досуговая деятельность		театр (игрушек, би-ба-бо, деревян-ный), ширма, платочки основных цветов,
		Культурно – досуговая деятельность	Музыкальные праздники и развлечения		
3-4 года		Приобщение к искусству	Развивающая игровая ситуация Досуговая деятельность	Наглядные: Рассматривание картинок по сюжету песни показ глиняных игрушек, картинок, иллюстраций, образцов построек показ предметов искусства Рассматривание портретов музыкантов Словесные: Беседы	Книжные иллюстрации; Изделия народных промыслов Предметы быта, одежды; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги; Книги-самоделки
		Изодеятельность	Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» - Рисование, Лепка, Аппликация и		Наборы фломастеров по цветам; Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики, баночки-непроливайки;

			Декоративно - прикладное искусство Развивающая игровая ситуация Творческая мастерская	Чтение потешек, прибауток Практические: Игры с народными игрушками Разрезные картинки Обыгрывание интересных предметов подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры Игры- имитации Игры со звучащими предметами Музыкально- дидактические игры Игры с движениями, пением Обыгрывание построек Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкально- ритмические упражнения Хороводные игры Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций	Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски для лепки; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и наклеивания; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Магнитная доска;
		Конструктивная деятельность	Развивающая игровая ситуация	Игры- имитации Игры со звучащими предметами Музыкально- дидактические игры	Конструктор строитель крупный; Деревянный конструктор Схемы построек; Игрушки для обыгрывания построек
		Музыкальная деятельность	Образовательная ситуация «Художественно- эстетическое развитие» Развивающая игровая ситуация Экспериментирование со звуками Досуговая деятельность	Игры с движениями, пением Обыгрывание построек Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкально- ритмические упражнения Хороводные игры Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций	Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
		Театрализованная деятельность	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность взрослого и ребенка Досуговая деятельность	Мультимедийные презентации о музыке и музыкантах Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Музыкальные упражнения на развитие дыхания, голосовой активности	Дидактические игры; Маски для игр- драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Пальчиковый театр Кукольный театр Настольный театр Элементы ряжения Маски и шапочки для театра
		Культурно – досуговая деятельность	Музыкальные праздники и развлечения		
4-5 лет		Приобщение к искусству	Развивающая игровая ситуация Выставки народных мастеров и декоративно- прикладного искусства	Наглядные: показ репродукций картин, репродукций и произведений народно- прикладного искусства Просмотр мультимедийных	Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства; Книжки –самodelки Маски для игр-драматизаций; Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для

			Творческая мастерская	презентаций об искусстве Демонстрация схем, шаблонов для изо-творчества	театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество
		Изодеятельность	Образовательная ситуация «Художественно- эстетическое развитие» Рисование, Лепка, Аппликация и Декоративно - прикладное искусство Развивающая игровая ситуация Экспериментирова-ние Выставки	Рассматривание портретов музыкантов Словесные: Беседы Практические: Обыгрывание интересных предметов подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры Игры- имитации Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры Продуктивная деятельность детей Обыгрывание построек Совместное и индивидуальное	Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластелин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Укрась...»; Схемы лепки, последовательности рисования Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников
		Конструктивная деятельность	Развивающая образовательная ситуация	музыкальное исполнение Музыкально- ритмические упражнения Элементарные опыты с	Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек
		Музыкальная деятельность	Образовательная ситуация «Музыка» Развивающая игровая ситуация Досуговая деятельность Экспериментирование	изобразительным материалом Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Мультимедийные презентации о музыке и музыкантах Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога	Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки - заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон
		Театрализованная деятельность	Самостоятельная деятельность, Совместная	Музыкальные упражнения на развитие дыхания, голосовой	Дидактические игры; Маски для игр- драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для

			деятельность взрослого и ребенка Досуговая деятельность	активности	театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Пальчиковый театр Варежковый театр Кукольный театр Настольный театр Элементы ряжения Маски и шапочки для театра Афиши, декорации
		Культурно – досуговая деятельность	Музыкальные праздники и развлечения		
		Приобщение к искусству	Развивающие образовательные ситуации Проектная деятельность Выставки	Наглядные: показ репродукций картин Просмотр видеофильмов об искусстве Рассматривание иллюстраций Демонстрация схем, шаблонов для изо-творчества Рассматривание чертежей, схем Рассматривание портретов музыкантов Оформление альбомов песен Словесные: Беседы Практические: подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры Игры- имитации Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры Продуктивная деятельность детей Макетирование Собрание коллекций	Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги; Книги по темам Книжкина больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты.
5-6 лет		Изодеятельность	Образовательная ситуация «Художественно-эстетическое развитие» Рисование, Лепка, Аппликация и Прикладное творчество Речевая игровая ситуация Экспериментирование Выставки Творческая мастерская		Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани,

				Изготовление подарков, сувениров Двигательный пластический танцевальный этюд Обыгрывание построек Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкально- ритмические упражнения Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Мультимедийные презентации о музыке и музыкантах Репродуктивные:	бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель»
		Конструктивная деятельность	Развивающая образовательная ситуация Самостоятельная деятельность	упражнения на основе образца педагога Музыкальные упражнения на развитие дыхания, голосовой активности	Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор Мелкий конструктор и строитель Строительные наборы деревянные Альбомы со схемами построек
		Музыкальная деятельность	Образовательная ситуация «Музыка» Развивающая игровая ситуация Экспериментирование Досуговая деятельность	Исследовательские: Творческие задания Экспериментирование со звукоизвлечением	Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты
		Театрализованная деятельность	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность взрослого и ребенка Досуговая деятельность		Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Пальчиковый театр Варежковый театр Теневой театр Кукольный театр Настольный театр

6-7 лет					Элементы ряжения Маски и шапочки для театра Афиши, декорации
		Культурно – досуговая деятельность	Музыкальные праздники и развлечения		
		Приобщение к искусству	Развивающая образовательная ситуация Проектная деятельность Выставки	Наглядные: показ репродукций картин Просмотр видеофильмов об искусстве Рассматривание иллюстраций Демонстрация схем, шаблонов для изо-творчества Рассматривание чертежей, схем Рассматривание портретов музыкантов Оформление альбомов песен Словесные: Беседы Практические: подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры Игры- имитации Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры Продуктивная деятельность детей Макетирование Собрание коллекций Изготовление подарков, сувениров Двигательный пластический танцевальный этюд Обыгрывание построек Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение	Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей, музыкантов Любимые детские книги; Книги по темам Книжкина больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты; Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
		Изодеятельность	Развивающая образовательная ситуация Творческие выставки Творческая мастерская » Образовательная деятельность «Художественно – эстетическое развитие» Рисование, Лепка,	Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры Продуктивная деятельность детей Макетирование Собрание коллекций Изготовление подарков, сувениров Двигательный пластический танцевальный этюд Обыгрывание построек Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение	Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;

			Аппликация и Прикладное творчество	Музыкально- ритмические упражнения Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Мультимедийные презентации о музыке и музыкантах Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Музыкальные упражнения на развитие дыхания, голосовой активности Исследовательские: Творческие задания	Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования
		Конструктивная деятельность	Развивающая игровая ситуация Самостоятельная деятельность	Экспериментирование со звукоизвлечением	Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор Строительные наборы деревянные Металлический конструктор Альбомы со схемами построек
		Музыкальная деятельность	Образовательная ситуация «Музыка» Развивающая игровая ситуация Экспериментирование Досуговая деятельность		Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
		Театрализованная деятельность	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность взрослого и ребенка Досуговая деятельность		Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Пальчиковый театр Варежковый театр Теневой театр Кукольный театр

					Настольный театр Элементы ряжения Маски и шапочки для театра Афиши, декорации
		Культурно – досуговая деятельность	Музыкальные праздники и развлечения		
Образовательная область Физическое развитие					
1,6 мес. – 2 года	индивидуальная подгрупповая фронтальная	Развитие движений	Образовательная ситуация Игровая ситуация	Наглядные: - показ. Словесные: -рассказ воспитателя, художественное слово Практические: подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры Игры- имитации	дорожки профилактические, кегли крупные, мячи (разного размера), дуги (воротца), обруч большой и малые, колечки от пирамидки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие цветные, кубики крупные цветные, погремушки, нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.
2-3 года	Индивидуальные	Формирование основ ЗОЖ	Развивающая игровая ситуация	Наглядные: -показ физических упражнения Словесные: Сопровождение действий словами Словесные напоминания рассказ воспитателя, художественное слово Чтение художественной литературы Использование малых фольклорных форм Практические: Игры- имитации подвижные игры и упражнения,	Картинки с подвижными играми Фотографии гимнастики, Иллюстрации с пальчиковой гимнастикой
	Подгрупповые Групповые	Основная гимнастика	Образовательная ситуация «Физическое развитие» Развивающие игровые ситуации Утренняя гимнастика Физкультурные развлечения		Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр Маты

		Подвижные игры	Физкультурные развлечения Развивающие игровые ситуации	малоподвижные игры Игровые упражнения Игры-забавы Игровые ситуации Пальчиковые игры Физкультминутки Бодрящая гимнастика Подвижные игры	Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи;
3-4 года		Формирование основ ЗОЖ	Развивающая игровая ситуация	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, Показ видеофильмов и мультимедийных презентаций о здоровом образе жизни, Практические: имитационные игры выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: ситуативный разговор беседы название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, художественное слово. Информационно--рецептивные:	Картинки о занятиях физкультурой детей и взрослых Дидактические игры Альбомы о спортивном инвентаре
		Основная гимнастика	Образовательная ситуация «Физическое развитие» Развивающие игровые ситуации Утренняя гимнастика Физкультурные развлечения		Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр Скамейка гимнастическая Маты
		Подвижные игры	Физкультурные развлечения Развивающие игровые ситуации Совместная деятельность		Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи;
		Спортивные упражнения	Развивающие игровые ситуации		Трехколесный велосипед, мини – лыжи,

4-5 лет			Совместная деятельность	Демонстрация презентаций	санки
		Активный отдых	Физкультурные развлечения	Репродуктивные: упражнения на основе образца	
		Формирование основ ЗОЖ	Развивающая игровая ситуация	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. Показ видеофильмов и мультимедийных презентаций о здоровом образе жизни, альбомов, энциклопедий Практические: имитационные игры выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: ситуативный разговор	Альбомы, газеты «Мама, папа и я спортивная семья», «Мы выбираем спорт» Иллюстрация о здоровом образе жизни
		Основная гимнастика	Образовательная ситуация «Физическое развитие» Развивающие игровые ситуации Утренняя гимнастика Физкультурные развлечения	беседы обсуждение проблемных ситуаций название упражнений, описание, объяснение, комментирование	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; Кубики, маленькие мячики массажные Коврики для занятий лежа Скамейки для лазания Балансиры для равновесия Стена скалолазания Маты
		Подвижные игры	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка	хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово.	Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи;
		Спортивные упражнения	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка	распоряжение, художественное слово. Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций	Санки, Лыжи Двухколесный велосипед
		Активный отдых	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка	Репродуктивные: упражнения на основе образца	Снаряжение туриста Дидактические игры

5-6 лет		Формирование основ ЗОЖ	Развивающие игровые ситуации Досуговая деятельность Конкурсы	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. Показ видеофильмов и мультимедийных презентаций о здоровом образе жизни, альбомов, энциклопедий Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: ситуативный разговор беседы обсуждение проблемных ситуаций название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Репродуктивные: упражнения на основе образца	Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Дидактические игры Плакаты о здоровом образе жизни
		Основная гимнастика	Образовательная ситуация «Физическое развитие» Развивающие игровые ситуации Утренняя гимнастика Физкультурные развлечения Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Досуговая деятельность		<u>Физическая культура в помещении:</u> дорожки профилактические, дуги (воротики), гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие мячи большие, средние, малые, , футбольные, волейбольные, баскетбольные, скакалки, обручи разного размера флажки разных цветов, атрибуты для проведения подвижных игр, дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, <u>Физическая культура на воздухе:</u> мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), кегли, кольцоброс, вертикальные / горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,

				Исследовательские: Творческие задания	городки, лыжи, клюшки, шайбы, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, эмблемы, медали.
		Подвижные игры	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка		Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи;
		Спортивные упражнения	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка		Санки, Лыжи Двухколесный велосипед
		Спортивные игры	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка		Городки Баскетбольная корзина; Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. Бадминтон Теннисные ракетки, мячи
		Активный отдых	Совместная деятельность педагога и ребенка Физкультурные развлечения Экскурсии		Снаряжение туриста Дидактические игры План местности Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
6-7 лет		Формирование основ ЗОЖ	Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Досуговая деятельность Конкурсы	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. Показ видеофильмов и мультимедийных презентаций о	Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Дидактические игры со спортивной тематикой;
		Основная гимнастика	Образовательная ситуация «Физическое развитие»		<u>Физическая культура в помещении:</u> дорожки профилактические, дуги (воротики),

			Развивающие игровые ситуации Утренняя гимнастика Досуговая деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	здоровом образе жизни Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: обсуждение проблемных ситуаций название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Творческие задания	гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие мячи большие, средние, малые, , футбольные, волейбольные, баскетбольные, скакалки, обручи разного размера флажки разных цветов, атрибуты для проведения подвижных игр, дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, <u>Физическая культура на воздухе:</u> мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов,обручи, атрибуты для проведения подвижных игр,дуги (воротики), кегли, кольцеброс, вертикальные / горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,городки, лыжи, клюшки, шайбы, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, эмблемы, медали.
		Подвижные игры	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка		Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи;
		Спортивные упражнения	Самостоятельная деятельность,		Санки, Лыжи

			Совместная деятельность педагога и ребенка		Двухколесный велосипед
		Спортивные игры	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка		Городки Баскетбольная корзина; Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. Бадминтон Теннисные ракетки, мячи
		Активный отдых	Совместная деятельность педагога и ребенка Физкультурные развлечения Экскурсии		Снаряжение туриста Дидактические игры План местности Топографическая карта, простейшие топографические знаки.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п.27.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционноразвивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7. 228 Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает (ФОП ДО п. 24.1.):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. (ФОП ДО п.24.4.)

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

С целью развития гражданственности и патриотизма у детей предусмотрена организация культурной практики – экскурсий для детей 4-7 лет в музей ДОУ «Мы память бережно храним». Экскурсии проходят 2 раза в месяц в вечернее время.

План проведения экскурсионной работы в музее ДОУ

Периодичность	Содержание образовательной деятельности с детьми			
	экспозиция	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 2 неделя	«Мы не забудем страшной той войны»	<i>Познавательная беседа «Мы в музее»</i> Активизировать в речи слова: экскурсовод, экскурсия, экспонат. Знакомство с правилами поведения в музеях. Формирование интереса к музеям	<i>Виртуальная экскурсия «Какие бывают музеи»</i> Дать знания детям о музеях, познакомить с историей создания музеев, кто в России первый открыл музей, какие бывают музеи. Учить правилам	<i>Виртуальная экскурсия «Музеи нашего города»</i> Познакомить детей с музеями Нижнего Новгорода. Закреплять правила поведения в музее

			поведения в музее, знакомить с речевым этикетом в определенных ситуациях	
Сентябрь 4 неделя	«Культура и традиции народов России»	Познавательная беседа «Русская изба» Познакомить детей с тем как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Словарная работа: изба, горница, лежанка.	Досуг « В гости к Хозяюшки» Закрепление знаний о жилище русской старины, объясняя детям назначение его составных частей. Познакомить детей с пословицами и поговорками о гостеприимстве. Рассматривание внутреннего устройства и убранства избы	Проектная деятельность «Дома народов мира» Познакомить с устройством и постройкой домов разных народов: сакля, чум, юрта, русская изба. Воспитывать уважение к народам России
Октябрь 2 неделя	«Мы не забудем страшной той войны»	Познавательная беседа «Солдатский вещмешок» Развивать умение рассматривать экспонаты музея. Обогащать словарь детей новыми словами: солдатский вещмешок, фляга, котелок, кружка, ложка, полотенце, мыло, зубная щётка, зубной порошок.	Познавательная беседа «От кольчуги до мундира» Познакомить детей с разными видами амуниции и военной формы, которые использовались во время Великой Отечественной войны; дать детям представление об истории военного костюма	Игра-путешествие «От гимнастерки до парадного мундира» знакомство с названиями и видами солдатской формы, -закреплять умение детей классифицировать форму по определенным признакам, различных родов войск, полевая форма и парадная
Октябрь	«Культура и	Развлечение «Матушка-	Поисково-	Викторина « Лавка

4 неделя	традиции народов России»	<i>печка, накорми, обогрей!»</i> Познакомить детей с устройством избы, с главной ее достопримечательностью – печью. Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций: на ней и в ней готовили, спали, лечились, обогревались.	<i>исследовательская деятельность «Путешествие в прошлое утюга»</i> Знакомство детей с угольным утюгом и рубелем. Вызвать интерес к предметам прошлого	<i>древностей»</i> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметах русского быта народов России
Ноябрь 2 неделя	«Мы не забудем страшной той войны»	<i>Познавательная беседа «Боевая техника»</i> Познакомить с разными видами военной техники. Воспитывать чувство патриотизма, желание защищать свою Родину.	<i>Фоторепортаж «Боевая техника во время войны»</i> Познакомить детей с разными видами военной техники, которые использовались во время ВОВ: танк, бронетранспортер, миномет, гаубица, зенитное оружие, ракета, пулемет, автомат, батарея, залп	<i>Викторина «Военная техника в годы Великой Отечественной войны»</i> Расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о военной техники; дать детям представление о причинах и необходимости создания оружия в человеческом обществе
Ноябрь 4 неделя	«Культура и традиции народов России»	<i>Познавательная беседа «Хозяйкины помощники»</i> Знакомство детей со стариной посудой и	<i>Проектная деятельность История ложки</i> Знакомство с русскими деревянными ложками. Привить интерес	<i>Проектная деятельность «От лучины до электричества»</i> Познакомить детей с различными источниками света:

		утварью. Расширить представление о старинных вещах. Сравнить их с посудой нашего времени. Дать представление как готовилась еда. Обогащать словарный запас детей: ухват, чугунок, крынка.	детям к возникновению предметов рукотворного мира, к истории появления старинных и современных вещей. Обогащать представление детей об истории появления ложки, их многообразие и разнообразие. Расширить и активизировать словарный запас детей (деревянная, расписная, столовая, десертная, чайная).	лучина, свеча, очаг, керосиновая лампа. Дать представления о том, как раньше люди жили без электричества
Декабрь 2 неделя	«Мы не забудем страшной той войны»	Познавательная беседа «Герои Отечества» Дать представления о том, кто такие герои, за что их помнят и чтят люди, можно ли стать героем. Познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей, воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам-героям	Творческая мастерская «Награды героев» Познакомить воспитанников с орденами и медалями, которыми награждали во время ВОВ; Рассказать о подвигах советских солдат, сформировать понятие о том, что награды вручали за боевые заслуги	Выставка «Медали моей семьи». Вызвать чувства гордости за наших предков, при исполнении своего гражданского и воинского долга. познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны, со знаменем Победы, которое водрузили над рейхстагом; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Декабрь 4 неделя	«Культура и традиции народов России»	Творческая мастерская «В гости к Матрешки» Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством русского народа-матрешкой. Развить познавательный интерес. Воспитывать интерес к народному быту. Рисование матрешек карандашами с использованием трафаретов.	Творческая мастерская «Волшебная прялица» Познакомить детей с прялкой, прядением пряжи. Формировать у детей представление о народной культуре, ее богатстве и разнообразии, красоте и богатстве; - приобщать к особенностям жизни и быта наших предков; - воспитывать интерес к русской народной культуре, к ручному труду. Обогащение словаря: пряжа, кудель, пряха, веретено, прялка.	Творческая мастерская «История новогодней игрушки» Вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам. Познакомить с историей возникновения новогодней игрушки
Январь 2 неделя	«Мы не забудем страшной той войны»	Творческая мастерская «Солдатский треугольник» Формировать умения складывать бумажный треугольник - «фронтное письмо»	Фоторепортажи «Макеты военных сооружений» Знакомство детей с устройством блиндажа, окопа, траншеи и их значения во время военных действий	Фоторепортаж «Военные страницы Ленинграда» Формировать представления о блокаде Ленинграда, воспитывать чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа
Январь 4 неделя	«Культура и традиции народов	Музыкальная гостиная Зимние святки»	Творческая мастерская «Зимние	Развлечение «Крещенские посиделки»

	России»	Знакомство с календарными праздниками <i>Святки.</i> » Формировать у детей мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение и музицирование на народных инструментах.	Святки. Познакомить детей с праздниками народного календаря, которые отмечают в период зимних Святков (<i>Рождество, Крещение</i>). Воспитывать уважение к культурному наследию своего народа. <i>Упражнять в изготовлении ангелочков</i>	Познакомить с историей возникновения православного праздника «Крещение Господне», традициях и обычаях этого праздника.
Февраль 2 неделя	«Мы не забудем страшной той войны»	Познавательная беседа «Рода войск» Познакомить детей с военными силами Российской Армии Российской армии : сухопутными, военно-морскими, военно - воздушными	Рассматривание макета «Великие битвы» Познакомить с одними из основных битв войны 1941-1945 г: Битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская битва, взятие Берлина.	Виртуальная экскурсия «Города - герои» Воспитывать гражданско - патриотических чувств через знакомство с городами – героями, их заслугами в победе над фашизмом
Февраль 4 неделя	«Культура и традиции народов России»	Творческая мастерская «Куклы в народных костюмах» Знакомство детей с русскими национальными костюмами. Обратить внимание на национальный костюм,	Игра-развлечение «Тряпичная кукла» Формирование у старших дошкольников интереса к истории и культуре традиционной народной тряпичной куклы	Игра-путешествие «Обувь народов Поволжья» Познакомить детей с национальной обувью, процессом ее изготовления Развивать познавательный интерес к истории России, народным промыслам. Словарная работа:

		орнамент, цвета. Активизировать словарь: фартук, сарафан, узор, кокошник, лапоточки, чуни, рубаха. «Украсим костюмы для бумажных кукол	средствами музейной педагогики. Развить интерес к старинным игрушкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Словарная работ а: Пеленашка, Веснянка, Крупиничка. Составление описательных и творческих рассказов «<i>Моя любимая игрушка</i>».	лапти, сапоги, валенки, лыко..
Март 2 неделя	«Мы не забудем страшной той войны»	Познавательная беседа «Вечный огонь» Формировать представление об истории возникновения вечного огня. Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей	Викторина «Воины победы» Познакомить детей с разными родами войск, формирование умения определять принадлежность предмета или события представителю тех или иных родов войск: мотострелок, связист, ракетчик, артиллерист, сапер, десантник, подводник.. Шлем – танкист, рация – связист, пушка – артиллерист, миноискатель – сапер	Фоторепортаж «Дети войны» Способствовать формированию гражданской позиции, собственного отношения к войне как негативному явлению на примере жизни детей во время войны

Март 4 неделя	«Культура и традиции народов России»	Музыкальная гостиная « Играй, гармонь» Познакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами. Формировать у детей познавательные качества, интерес к прошлому. Словарная работа : трещетка, деревянные ложки, балалайка, гармошка. Игра на музыкальных инструментах.	Творческая мастерская «Масленица» Знакомить детей с русским обрядовым праздником Масленицей, Развивать художественно-творческую деятельность путем ознакомления с предметами декоративно-прикладного искусства русской культуры	Творческая мастерская «Мир кукол» Знакомство с историей народной куклы (славянские куклы-обереги), развитие интереса к культурным ценностям и традициям своего народа. Воспитание положительного отношения к культурно-историческим ценностям русского народа и чувство сопричастности к нему.
Апрель 2 неделя	«Мы не забудем страшной той войны» « За мир во всем мире»	Познавательная беседа о военной технике «Катюша» Познакомить детей с орудием победы «Катюша, которая за минуту выпускала такое количество снарядов, какое обычная пушка могла запустить за 15 минут.	Фоторепортаж «Завод во время войны» Познакомить с военной продукцией, которую выпускал завод во время Великой Отечественной войны. Вызвать чувства гордости за наших предков, при исполнении своего гражданского и воинского долга.	Познавательная беседа «Кто сторожит тишину?» Познакомить детей с героями СВО и современной военной техников.
Апрель 4 неделя	«Культура и традиции народов	Досуг «Карусель народных	Досуг «Ярмарка» Рассказать детям	Квест- игра Городские знатоки Формировать

	России»	промыслов» Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах; учить различать материалы, из которых делают изделия народные мастера	о ярмарке, процессе купли – продажи. Обогащать знание детей о русском народном творчестве, показать своеобразие, красоту изделий народных промыслов	умение детей рассказывать о городских исторических памятниках, учить ориентироваться в родном городе
Май 2 неделя	«Мы не забудем страшной той войны»	Акция «Я эту ленточку надену...» Познакомить с «правилами» ношения и хранения георгиевской ленточки; -воспитание бережного отношения к «Георгиевской ленточке», как символу Победы	Музыкальная гостиная «Песни военных лет» Расширять музыкальный кругозор у дошкольников; - развивать творческий потенциал при воплощении военных музыкальных образов; - воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине	Фоторепортаж Книга Памяти Формировать чувства благодарности и гордости за великий подвиг народа, умение рассказать о подвигах членов семьи -участников войны
Май 4 неделя	«Культура и традиции народов России»	Проектная деятельность «Я живу в Нижнем Новгороде» Обогащать и систематизировать знания детей о городе, его достопримечательностях и культурных ценностях	Виртуальная экскурсия «Нижегородский край» Создать у детей интерес , любознательность к познанию истории Нижегородского края, городам и их знаменитым промыслам	Проектная деятельность «Мой край- земля Нижегородская» Расширять представления детей о Нижегородской области, ее исторических памятниках, архитектурных сооружениях и знаменитых людях

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей. (ФОП ДО п.24.2.)

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов. (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. (ФОП ДО п.24.19)

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера обогащаются представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, содержание связывается с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.
Творческие гостиные	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организованный взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. В старшем дошкольном возрасте возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей .
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проектная деятельность	Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и дидактической задачи, получения реального, творческого продукта, который можно использовать в дальнейшей деятельности, и презентации полученных результатов.
-------------------------------	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. (ФОП ДО п. 25.1.)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. (ФОП ДО п. 25.2.)

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: (ФОП ДО п. 25.4)

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.6 мес. – 2 года	- Поощрять обследование свойств и качества предметов, - Организовывать экспериментирование с дидактическим материалом, - Развивать игровые действия с разнообразными сюжетными

	игрушками, - Поощрять использование предметов-заместителей, - Поощрять двигательную деятельность, - Активизировать общение с ребенком, - Формировать умение подражать игровым действиям взрослого.
2-3 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4-5 лет	- обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5-6 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями;

	– коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6-7 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Участие в работе органов самоуправления (в соответствии с Уставом)	Заседания Совета родителей и работа родительского контроля	Постоянно
Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения,	Анкетирование: -Удовлетворённость качеством образовательных услуг.	1 раз в год

Информационно-консультативная деятельность	- Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки.	1 раз в неделю По плану ДОУ По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания - Дни открытых дверей. - Консультации - Участие в праздниках	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал По плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

2.7. Иные характеристики содержания программы

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика воспитанников

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
1,6 мес.-3	Анализ социально-	Выявление особенностей	1 раз в год

года	психологической адаптации детей к учреждению (адаптационные карты)	адаптационного периода	
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы детей	Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении.; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	По мере необходимости, по запросу педагогов и родителей

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
1,6 мес. -3 года	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста	- Индивидуальная диагностика. -Наблюдение	«Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога» Г.И.Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс,2016.- с24
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов у детей дошкольного возраста	-Индивидуальная диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.:ГЕНЕЗИС,2008
3-4 года	Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 3-4 лет	Исследование уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного	-Индивидуальная диагностика. -Наблюдение	Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 3-4 лет/Н.Ю.Куражева – СПб.;М.:Речь,2018

		возраста		
4-5 лет	Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 4-5 лет	Исследование уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	-Индивидуальная диагностика. -Наблюдение	Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 4-5 лет/Н.Ю.Куражева – СПб.;М.:Речь,2018
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуально го уровня развития детей	-Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Верaksa.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- с.42
5-6 лет	Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 5-6 лет	Исследование уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	-Индивидуальная диагностика. -Наблюдение	Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 5-6 лет/Н.Ю.Куражева – СПб.;М.:Речь,2018
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека». Автор: Ф.Гудинаф – Д.Харрис	Исследование интеллектуально го развития детей	-Индивидуальная и подгрупповая диагностика -Проективная рисуночная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Верaksa.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- с.25
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания	-Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В.Доценко.- Волгоград: Учитель,2010. – с.149
5-7 лет	Методика «Десять слов». Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственно й памяти	-Индивидуальная диагностика. -Тест	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Верaksa.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- с.51
5-7 лет	Методика «Шифровка». Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания.	-Индивидуальная и подгрупповая диагностика -Корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Верaksa.- М.:МОЗАИКА-

				СИНТЕЗ, 2014.- с.62
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур». Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения	-Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- с.63
6-7 лет	Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6-7 лет	Исследование уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	-Индивидуальная диагностика. -Наблюдение	Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6-7 лет/Н.Ю.Куражева – СПб.;М.:Речь,2018
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,6 мес. -3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей поступивших в ДОУ в новом учебном году	-Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-с16, 116
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка.	-Индивидуальная диагностика -Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- с. 83.
4-7 лет	Тест тревожности. Автор: Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен.	Исследование тревожности ребенка	-Индивидуальная диагностика -Проективный тест	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова, Волгоград: Учитель – с.156
4-7 лет	Методика «Два дома». Авторы: И. Вандик, П. Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.	-Индивидуальная диагностика -Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- с. 89.
5-7 лет	Методика «Секрет». Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.

				Веракса, М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014.- с. 50.
5-7 лет	Тест «Страхи в домиках». Автор: А.И.Захарова	Выявление тревожности и страхов	- Индивидуальная диагностика -Тест	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова, Волгоград: Учитель – с.106
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	-Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова, Волгоград: Учитель – с.100
Диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования.				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе». Автор: Т.А.Нежнова	Выявление у детей психологической готовности к обучению в школе.	-Подгрупповая и индивидуальная диагностика -Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-с.95
6-7 лет	Методика «Готовность ребенка к обучению в школе». Автор: Г.Ф.Кумарина	Определение уровня готовности ребенка к обучению в школе.	-Индивидуальная и подгрупповая диагностика -Тесты	«Предшкольное образование: содержание и методика» Г.Ф.Кумарина. – СПб.:Каро, 2007.-с.25
6-7 лет	«Ориентировочный тест школьной зрелости». Автор: Я.Йирасек, А.Керн	Определение развития тонкой моторики руки, координации зрения и движений руки.	-Подгрупповая и индивидуальная диагностика -Графический тест	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В.Доценко.- Волгоград:Учитель,2010. – с.152

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на: - создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников(работа по адаптации);

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Режим двигательной активности

Формы организации	Группы раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна в группах со спальнями				
2. Занятия по физической культуре					
2.1. Физкультурные занятия в группе или в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие

Закаливающие мероприятия в ДОО:

Группы	В зимний период	В летний период
1, 6 мес. - 3 года	Утренняя гимнастика Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Солнечные ванны Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении
3-4 года	Утренняя гимнастика Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Хождение босиком Солнечные ванны Купание в бассейне Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении
4-5 лет	Утренняя гимнастика Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Хождение босиком Солнечные ванны Купание в бассейне Гигиенический душ Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении
5-6 лет	Утренняя гимнастика Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Хождение босиком Солнечные ванны Купание в бассейне Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении
6-7 лет	Утренняя гимнастика Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Хождение босиком Солнечные ванны Купание в бассейне Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№	Направление деятельности	мероприятия	срок	ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации	Информация в уголке для родителей.	май	Педагог-психолог

	адаптационного периода.			
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка раннего возраста.	-Изучение анамнеза ребёнка по медкартам. -Анкетирование родителей -Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	- Коммуникативные игры с детьми. -Консультации для родителей и педагогов. -Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия: А.А.Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма детей 5–7 лет «Весёлый рюкзачок» / — М.: Мозаика – Синтез, 2019

Форма реализации – кружок «Клуб юных туристов». Проводится в группе или мини-музее ДОУ в вечернее время 1 раз в неделю. Пешие прогулки-походы проводятся во время, отведенное на прогулку в первой половине дня, возможно проведение образовательной деятельности в виде развлечений в рамках плана развлечений и праздников на месяц.

2.8.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение		
А.А.Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма детей 5–7 лет «Весёлый рюкзачок» / — М.: Мозаика – Синтез, 2019		
Сентябрь	«Как человек пишет Красную книгу.»	стр.6
	«Почему они дикие?»	стр.9
	«Распространение семян.»	стр.11
	Прогулка – поход « В гости к Золотой Осени.»	стр. 131
Октябрь	«Наш любимый детский сад»	стр. 13
	«Дом, в котором я живу»	стр.16.
	«Моё село»	стр.18
	«Что я видел по дороге домой?»	стр.20
Ноябрь	«Мы — пешеходы.»	стр.21
	«Наш семейный выходной».	стр.24
	«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу».	стр.27
	«Личное снаряжение туриста».	стр.30

Декабрь	«Лесные путешественники».	стр.32
	«Лесные путешественники».	стр.32
	«Мы готовимся к походу.»	стр.35
	«Правила поведения в походе и на привале».	стр.39
Январь	« Кто такие туристы?»	стр.43
	«Что мы знаем о туризме.»	стр. 48
	« Знакомство с планом.»	стр.49
	«Зимние тропинки»	стр.138
Февраль	«План и рисунок.»	стр.51
	«Расскажи о своей группе.»	стр. 54
	«Путешествие по экологической тропе.»	стр.56
	Занятие 4. «Зачем нужны карты?»	стр.60
Март	« Родные закоулки.»	стр. 63
	« Родные закоулки.»	стр. 66
	«Знакомые дорожки.»	стр. 70
	«Что мы привезли с собой из путешествия.»	стр. 72
Апрель	«Я расту.»	стр.76
	«Я — человек. Как я устроен?»	стр. 78
	«Мои помощники.»	стр. 81
	Краеведческая прогулка – поход «Культбаза– любимое место отдыха»	стр.135
Май	«От микробов и болезней нам туризм всего полезней»	стр. 84
	«Почему Иванушка козлёночком стал?»	стр.89
	«Почему нельзя трогать детёнышей животных.»	стр.90
	«За помощью к природе. Зеленая аптека.»	стр.94

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение		
А.А.Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма детей 5–7 лет «Весёлый рюкзачок» / — М.: Мозаика – Синтез, 2019		
Сентябрь	«Азбука родной природы»	Стр.7
	«Тайны живой природы»	Стр.14
	«Знатоки природы»	Стр.18
	Прогулка – поход « В осеннем лесу	Стр. 141
Октябрь	«Как все начиналось»	Стр. 21
	«Родимые наши края»	Стр.23
	«Город мастеров»	Стр.27
	«Русская матрешка»	Стр.30
Ноябрь	«Семейными маршрутами»	Стр.33
	«Наши коллекции»	Стр.36
	«Незнайка собирается в поход»	Стр.38
	«Чтоб туристом стать это нужно»	Стр.41
Декабрь	«Вместе весело шагать по просторам»	Стр.49
	«Что мы знаем о туризме?»	Стр.52
	«Клуб юных туристов»	Стр.55
	«Маленькие путешественники»	Стр.61
Январь	«Отправляемся в кругосветное путешествие»	Стр.63
	«Что такое топографические знаки?»	Стр. 67
	«Компас – первый помощник туриста»	Стр.69
	«Что такое горизонт?»	Стр.75

Февраль	«Путешествие по Волге – реке»	Стр.80
	«Мои помощники»	Стр. 84
	«Что нужно человеку для жизни на Земле?»	Стр.88
	«Путешествие в страну Здоровья»	Стр.92
Март	«Мойдодыр в походе»	Стр. 94
	«Помоги себе сам»	Стр. 96
	«Вкусно и полезно»	Стр. 99
	«Лекарства туриста»	Стр. 101
Апрель	«Врач природы – подорожник и что делать, если укусила пчела»	Стр.103
	«Готовимся к походу»	Стр. 78
	«Весна в родном краю» прогулка – поход	Стр. 81
	«Сказки о природе»	Стр.109
Май	«Путешествие в сказку»	Стр.111
	«Огонь – друг и огонь – враг»	Стр.114
	«Уроки юных туристов»	Стр.119
	«Игры из рюкзака»	Стр.126

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа рекреационного туризма детей 5–7 лет «Весёлый рюкзачок» / А.А.Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: Мозаика – Синтез, 2019

формы	способы	методы	средства
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -туристический час	Фронтальный, подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, Практические: - дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые проблемные ситуации, Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций	✓ дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, куклы в национальных костюмах, набор посуды туриста: котелок, тарелки (мелкая глубокая), посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенце, бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик, аптечка туриста, мыло, полотенце, очки солнцезащитные, веревка, палатка, часы, лупа, гитара. ✓ альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края; ✓ альбомы: «правила безопасного поведения», «что нужно для здоровья», «как избежать неприятностей», «эволюция обычных вещей», «походные истории». ✓ дидактические альбомы: «зима», «лето», «весна», «осень», «правила поведения на природе», «паспорт комнатных растений», «красная книга», «природно - климатические ландшафты», «лекарственные растения», «типы костров», «животные – синоптики», «узнай по следам». ✓ макеты: «деревенька моя», «осень», «лето», «круговорот воды в природе», «почему птицы прилетают?», «почему птицы улетают?», «условия, необходимые для роста растений», «узнай животных по следу», «взаимосвязь в природе». коллекции, гербарии, наборы открыток о природе, городах;

			✓ топографические знаки. ✓ природный материал. ✓ детская художественная литература: с. махотин «прогулки по москве», т. федотова «чтоб не ссориться с огнем», т. шорыгина «беседы о временах года», с. михалков «веселый турист», в. бианки «синичкин календарь», русская народная сказка «сестрица аленушка и братец иванушка», г. снегирев «я путешествую». ✓ материалы, собранные педагогами и родителями воспитанников: фотографии, коллажи, буклеты о музеях, выставках, карты маршрутов, сувениры, детские рисунки, атрибуты прогулок-походов, туристское снаряжение, макеты костра и палатки, чертежи препятствий, кукла-турист, карты, значки, эмблемы, стенгазеты.
самостоятельная деятельность детей		- рассматривание фотографий и иллюстраций. -выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). -игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).	Тематические наборы открыток, фотографий: -«Нижний Новгород»; -«музеи Нижнего Новгорода»; -былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы Вов; - «улицы Нижнего Новгорода»; - «храмы земли Нижегородской». Дидактические игры: -«путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; -«путешествие Автозаводскому району» - «расскажи о своем городе»; -«назови памятные места» Карта города нижнего новгорода и г.о.г.бор. Познавательная литература о нижегородской области:
6 - 7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -туристический	Фронтальный, подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок,	✓ дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, куклы в национальных костюмах, набор посуды туриста: котелок, тарелки (мелкая глубокая), посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые,

час	буклетови т.п., Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, Практические: - дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые проблемные ситуации, Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций рассматривание фотографий, иллюстраций. - просмотр мультимедийных презентаций. - чтение художественной литературы. - рассказы. - беседы. - проектная деятельность. - выставки детского творчества (рисунок, макеты). - игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью икт	фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенце, бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик. аптечка туриста, мыло, полотенце., очки солнцезащитные, веревка, палатка, часы, лупа, гитара. ✓ альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края; ✓ альбомы: «правила безопасного поведения», «что нужно для здоровья», «как избежать неприятностей», «эволюция обычных вещей», «походные истории». ✓ дидактические альбомы: «зима», «лето», «весна», «осень», «правила поведения на природе», «паспорт комнатных растений», «красная книга», «природно - климатические ландшафты», «лекарственные растения», «типы костров», «животные – синоптики», «узнай по следам». ✓ макеты: «деревенька моя», «осень», «лето», «круговорот воды в природе», «почему птицы прилетают?», «почему птицы улетают?», «условия, необходимые для роста растений», «узнай животных по следу», «взаимосвязь в природе». коллекции, гербарии, Наборы открыток о природе, городах; ✓ топографические знаки. ✓ природный материал. ✓ детская художественная литература: с. махотин «прогулки по москве», т. федотова «чтоб не ссориться с огнем», т. шорыгина «беседы о временах года», с. михалков «веселый турист», в. бианки «синичкин календарь», русская народная сказка «сестрица аленушка и братец иванушка», г. снегирев «я путешествую». ✓ материалы, собранные педагогами и родителями воспитанников: фотографии, коллажи, буклеты о музеях, выставках, карты маршрутов, сувениры, детские рисунки, атрибуты прогулок-походов, туристское снаряжение, макеты костра и палатки, чертежи препятствий, кукла-турист, карты, значки, эмблемы, стенгазеты.
-----	---	--

самостоятельная деятельность детей		- рассматривание фотографий и иллюстраций. -выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). -игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).	Тематические наборы открыток, фотографий: -«Нижний Новгород»; -«музеи Нижнего Новгорода»; -былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы Вов; «улицы Нижнего Новгорода»; «храмы земли Нижегородской». Дидактические игры:-«путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «путешествие Автозаводскому району» - «расскажи о своем городе», «назови памятные места» Карта города нижнего новгорода Познавательная литература о нижегородской области:
------------------------------------	--	--	--

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее- ДОУ).

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.)ст.67.1, п.4;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.)

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 29». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №29 (далее- ДОУ).

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.9.1.Целевой раздел Программы воспитания

2.9.1.1.Цели и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в ДОУ охватывает четыре возрастных периода, особенности которых ставят перед коллективом определенные воспитательные задачи.

Ранний возраст (1-3 г):

- развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;

- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;

- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, и повседневном общении, и бытовой деятельности;

- формировать представления о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего делать нельзя;

- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

Младший дошкольный возраст (3-4):

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;

- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»;

- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и невербальные средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

Средний дошкольный возраст (4-5):

- обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;

- учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать;

побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости;
осваивать культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;

углублять представления о семье, родственных отношениях. Активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким;

обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами. Осваивать разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет):

развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

углублять представления старшего дошкольника о себе, своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях. Развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства;

формировать у детей чувство патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.

2.9.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все

дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.9.1.2.1. Уклад ДООУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

2.9.1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.9.1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.9.1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.9.1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.9.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.9.1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Гражданско - патриотическое	Родина,	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Экологическое и культура здоровья	Природа Здоровье	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.9.1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Гражданско-патриотическое	Родина	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

		на основе общих интересов и дел.
Экологическое и культура здоровья	Природа Здоровье	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в природе. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.9.1.3.3.Планируемые результаты воспитания детей (1,5 – 7 лет)

Направления	Планируемые результаты	
	1,5 – 3 года	3-7 лет
1. Гражданско – патриотическое направление	Проявляет интерес к произведениям искусства; Уважительно относится к принадлежности к своей семье, осознает любовь и уважение к родителям. Уважительно относится к родному краю; к нашей Родине — России, к государственным символам	Проявляет интерес и любовь к родному краю Проявляет интерес к достопримечательностям региона. Способен проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине. Осознанно относится к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Стремится быть полезным обществу. Приобщен к культурному наследию; Уважительно относится к людям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям
2. Духовно – нравственное направление	Проявляет интерес к общению Ребенок овладевает основными культурными способами	Ребенок уважительно относится к окружающим (малышам, пожилым людям), стремится помогать им.

	деятельности Освоил некоторые правила безопасности.	Ребенок стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим) Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; С уважением относится к интересам и мнению товарищей, способен слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивает свое мнение, справедливо решает споры. С уважением относится к традиционным семейным ценностям; к своей семье, проявляет любовь и уважение к родителям.
3. Трудовое направление	Положительно относится к труду, проявляет желание трудиться. Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Понимает ценность собственного труда, труда других людей.	Стремится участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, Стремится быть полезными окружающим, радуется результатам коллективного труда
4. Экологическое направление и формирование культуры здоровья	Ребенок проявляет интерес к спорту; Ребенок стремится к здоровому образу жизни, освоил элементарные нормы и правила, Освоил некоторые культурно-гигиенические навыки, полезные привычки.	Стремится правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред) Осознанно относится к своему здоровью Проявляет интерес к спорту; Стремиться к здоровому образу жизни, освоил элементарные нормы и правила, Освоил некоторые культурно-гигиенические навыки, полезные привычки.

2.9.2. Содержательный раздел программы воспитания

2.9.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы :

2.9.2.2.1.1. Гражданско - патриотическое направление воспитания

Ценности Родина лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи воспитания:

- 1) формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных нравственных ценностях российского общества;
- 2) развитие культуры межнационального общения;
- 3) формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 4) развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 5) формирование у детей моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных ситуациях.

возраст	Воспитательные задачи гражданско- патриотического воспитания
1,5- 2 года	Воспитывать первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе; испытывать ☐ позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
3-4 года	Воспитывать интерес и любовь к малой родине, умение соблюдать элементарные правила безопасности в быту и на улице.
4-5 лет	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках

5-6 лет	Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем Воспитывать уважение к защитникам отечества.
6-7 лет	Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

2.9.2.2.1.2. Духовно- нравственное направление

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи воспитания:

- 1) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 2) формирование интереса к произведениям искусства и культуры, участию в культурных мероприятиях, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 3) формирование интереса к этническим культурным традициям и народному творчеству.
- 4) развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 5) развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

возраст	Воспитательные задачи духовно- нравственного воспитания
---------	---

1,5-2 г	Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними.
3-4 года	Формировать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Воспитывать навыки опрятности Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом
4-5 лет	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).
5-6 лет	Воспитывать стремление к честности и справедливости. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
6-7 лет	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим) Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к

	своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.
--	---

2.9.2.2.1.3. Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья

Ценность – природа, здоровье.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи воспитания:

1) развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

2) воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

3) формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

4) формирование интереса и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

возраст	Воспитательные задачи экологического воспитания и формирования культуры здоровья
1,5-2 г	Воспитывать эмоциональную реакцию на красоту в природы и стремление выполнять действия по самообслуживанию.
3-4 года	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.). Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

4-5 лет	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
5-6 лет	Воспитывать желание ухаживать за природными объектами, используя знания об их особенностях и способах ухода за ними. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
6-7 лет	Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

2.9.2.2.1.4. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи воспитания:

- 1) воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 2) формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 3) развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 4) формирование ценностного отношения к профессиям, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

возраст	Воспитательные задачи трудового воспитания
1,5 – 2г	□ Воспитывать желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; □ стремиться помогать взрослому в доступных действиях.
3-4 года	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.
4-5 лет	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.
5-6 лет	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.
6-7 лет	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

2.9.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих воспитательных событий МБДОУ «Детский сад № 29»:

- значимые события – это мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ;
- традиции детского сада, включающие работу творческих мастерских и проведение экологических акций;
- праздники и тематические досуги - эмоционально насыщенное мероприятия, с разнообразной детской деятельностью.

2.9.2.2.1. Значимые события

Значимые события - это творческий процесс и совместная деятельность детей, педагогов и родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Ценность значимых событий в том, что они создают целостное единство образовательного процесса, а их содержание отражает картину всего изученного, приобретённого, накопленного, сформированного в творческой, речевой, эмоциональной сфере.

Значимые события, используемые в программе:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (8 марта, День матери).

2.9.2.2.2. «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в ДООУ. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к общим делам, совместному творчеству.

Традиционные общие мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему. Подобные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанника в коллективе других детей и взрослых.

Традиционным для ДООУ является:

- проведение экологических акций («Добрая зима для пернатых», «Лесная гостья», «Спасем елочку»);
- организация творческих мастерских «Краски осени», «Мастерская Деда Мороза».

Творческие мастерские.

В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные украшения, открытки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий. Участие в мастерских помогает детям наиболее полно раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческую личность.

Экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДООУ. В ходе акций воспитанники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, формируют активную жизненную позицию.

Экологические акции и творческие мастерские проходят через разные виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников.

2.9.2.2.3. Праздники и тематические досуги

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов детей: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми; сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

2.9.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

-Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Групповые формы работы:

- Совет родителей участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания (общесадовские и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста, в очном режиме и режиме онлайн на платформе Zoom.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов, групповые чаты родительских групп.
- Дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми;
- Наглядная пропаганда (информационные, тематические стенды, родительские уголки, фотовыставки и др.);
- Привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, досугов, экскурсий и др.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы МБДОУ «детский сад №106».

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

–

2.9.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными стали выставки: «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Вместе с папой, вместе с мамой», «ЭКО – значит жизнь», «Салют, Победа!».

4. Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная) Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

8. Просмотр видеозаписей и презентаций. В свободное время детям демонстрируются фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим знаменательным событиям.

9. Применение ИКТ. На мероприятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.9.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию во оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство групповых помещений, холла;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

- Для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

- На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

- В старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

В группе создаются различные центры активности:

- «Уголок познания» обеспечивает решение задач познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Уголок народной культуры» позволяет знакомить детей с предметами русского быта и воспитывает патриотические чувства при ознакомлении с историей России, родного края;
- «Уголки изобразительности и «Музыкальный уголок» обеспечивают решение задач активизации творчества детей (музыкальные игры и импровизации, художественная и изобразительная деятельность);
- «Игровой уголок», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр;
- «Речевой уголок», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Физкультурный уголок», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В течение года развивающая среда изменяется и пополняется через разные формы работы:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют уголки в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Уголок изобразительности» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности.

Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В раздевалках групп и музыкальной зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и

праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.9.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (вступил в силу 31 октября 2010 г.)

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и

	организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам

	музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

В ДООУ имеется:

- 9 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- психолого- педагогический центр;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт Учреждения.

Медико-социальное обеспечение

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение МБДОУ продуктами

питания осуществляется поставщиками на основе муниципального контракта. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества.

Для осуществления выполнения рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет руководитель ДОУ.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание эмоционально благоприятной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В ДОУ имеются дополнительные помещения

Вид помещения	основное предназначение	оснащение
Музыкальный зал	НОД Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники, развлечения Театрализованные представления Мероприятия для родителей (собрания. консультации, семинары..)	Телевизор Музыкальный центр Приставка DVD Пианино Детские музыкальные инструменты Мультимедийное оборудование
Физкультурный зал	НОД Утренняя гимнастика Спортивные мероприятия Спортивные праздники Индивидуальная работа по расширению детьми двигательного опыта	Спортивное оборудование Музыкальный центр Пианино Физкультурные пособия Атрибуты для подвижных игр Модули
Психолого-педагогический центр	НОД Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции Встречи с родителями Консультирование педагогов Диагностика	Развивающие игры и пособия Дисковый проигрыватель Световой стол для рисования песком Материалы для релаксации (сенсорные кресла, сухой душ, массажные дорожки,

		световые лампы, ковры.) Мягкая мебель Доска Столы и стулья для детей
--	--	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Учебно – методические материалы и пособия для детей

Группа раннего возраста (1,6 мес. - 2 года):

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М, Мозаика- синтез, 2019

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Группа раннего возраста. Волгоград Учитель. 2016г

Ребенок второго года жизни/ Под ред. С.Н.Теплюк. - М: Мозаика - Синтез, 2008-2010.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Маханева М.Д, Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет..

Монина Г.Б, Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. – СПб, 2008

.Теплюк С.Н., Лямина Г.М, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Образовательная область «Познавательное развитие»

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 г

Монина Г.Б., Ларечина Е.В Игры для детей от года до трех лет. - СПб, 2008

Образовательная область «Речевое развитие»

.Карпухина Н.А Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 г

Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб: «Детство - Пресс», 2013

Хрестоматия для детей от 1 года до 3 лет.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Бабинова Н.В., Мельцина И.В «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». - СПб.: Детство-Пресс, 2017

Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года (методическое пособие для воспитателей и родителей)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005

Карпухина Н.А Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 г

Образовательная область «Физическое развитие»

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 г (стр. 161-177)

Платохина Н.А. Грабаровская Л.В. Развивающие игры для самых маленьких: от 0 до 3. – М.: Астрель, 2008 – с. 52 – 72

Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год

Учебно – методические материалы и пособия для детей

1 младшей группы (2-3 года):

ФОП ДО. – М.: ТД СФЕРА, 2023

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М, Мозаика- синтез, 2019

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2016г

Журнал контроля и оценки развивающей предметно- пространственной среды в ДОО по программе « От рождения до школы». Группа раннего возраста. Авторский коллектив издательства « Учитель». - Волгоград: Учитель, 2015г

Ребенок второго года жизни/ Под ред. С.Н.Теплюк. - М: Мозаика - Синтез, 2008-2010.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день автор – составитель С.И.Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015 (сентябрь - ноябрь)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день автор - составитель С.И.Гуничева.- Волгоград: Учитель, 2015 (декабрь - февраль)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день автор - составитель С.И.Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015 (март- май)

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж.: ООО «Метода», 2014. –

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Москва- Просвещение, 2007

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Картушина М.Ю. Забавы для малышей. – М: Просвещение, 2006

Образовательный процесс. Планирование на каждый день авторы- составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. – Волгоград.: Учитель, 2020

Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева.- Волгоград: Учитель 2015

Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего вораства (с 1 до 3). – СПб.: Детство – пресс, 2013

Помораева. И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013

Образовательная область «Речевое развитие»

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Москва- Просвещение, 2007

Гербова В.В «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. Москва. Просвещение, 1987

Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. (1)

Найбауэр А.В., Куракина О.В «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017

Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Арсенина Е.Н., книга Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста 2-3 года. Издательство Волгоград, «Учитель», 2015

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - Синтез 2014

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. М.: Айрис – пресс, 2004

Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2011

Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В.Павлова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Метод-книга, 2018.

Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997

Петухова А.А. Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. – Волгоград: Учитель, 2000

Планирование деятельности музыкального руководителя Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры. Авторы - составители. О.В.Шубина. М.Г. Чайка.

Платохина Н.А. Грабаровская Л.В. Развивающие игры для самых маленьких: от 0 до 3. – М.: Астрель, 2008

Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015

Харченко Т.Е. «Бодрая гимнастика для дошкольников».–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Учебно – методические материалы и пособия для детей

(3-4 года)

ФОП ДО. – М.: ТД СФЕРА, 2023

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М, Мозаика- синтез, 2019

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Младшая группа. Волгоград Учитель. 2016г

Журнал контроля и оценки развивающей предметно- пространственной среды в ДОО по программе « От рождения до школы» Младшая группа. Авторский коллектив издательства « Учитель» Волгоград: Учитель 2015г

Образовательный процесс. Планирование на каждый день авторы - составители Н.В. Никитина, О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015 год (сентябрь - ноябрь)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день авторы - составители Н.В. Никитина, О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015 год (декабрь - февраль)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день авторы- составители Н.В. Никитина, О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015 год (март - май)

Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Младшая группа. Волгоград: Учитель 2011г.

Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.Мозаика-синтез, 2015г.

Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Москва. Просвещение, 1983.

Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. Москва. Просвещение, 1988.

И.А.Бойчук Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством С-Петербург, Детство – Пресс , 2013 год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений:

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020

Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М.:СФЕРА, 2005

Сфера трудового воспитания:

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж.: ООО «Метода», 2014

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., Н.Н. Черноиванова, О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Область формирования основ безопасного поведения:

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика синтез, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Башаева Т.В Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1998

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Математические представления

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, части 1 и 2. – М.: Ювента, 2014

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Окружающий мир

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители

Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа. – волгоград.: Учитель
Природа

Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.
Экспериментирования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013

Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2.- СПб.:
ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители
Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке смалышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

*Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная
речь:*

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2015

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители
Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Подготовка детей к обучению грамоте:

Ничепорчук Т.П. Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном
планировании воспитателя, младшая группа. – Волгоград .: Учитель

Интерес к художественной литературе

Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. –
М.: ТЦ СФЕРА, 1998

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом

Изобразительная деятельность:

Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2021.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители
Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2021.

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2021.

Конструктивная деятельность:

И.А Лыкова. Конструирование в детском саду. Младшая группа. - М.: ИД «Цветной
мир», 2015

Слушание, пение , песенное творчество, игра на детских музыкальных инструментах

М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа. –
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры 3-4 года.

Авторы-составители

Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева.

Музыкально-ритмические движения

Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: ЛОИРО, 2000.

Театрализованная деятельность:

Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009

Культурно – досуговая деятельность:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005.

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. М.: Айрис – пресс, 2004

Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2014

Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997

Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.,;Сфера, 2008

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Подвижные игры:

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ здорового образа жизни:

И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009

Активный отдых:фФизкультурные досуги, дни здоровья:

Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольныйвозраст. – М.: Аркти, 2000

Учебно – методические материалы и пособия для детей

(4-5 лет)

ФОП ДО. – М.: ТД СФЕРА, 2023

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,М.А. Васильева М, Мозаика- синтез, 2019

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Средняя группа. Волгоград Учитель. 2016г

Журнал контроля и оценки развивающей предметно- пространственной среды в ДОО по программе « От рождения до школы» Средняя группа. Авторский коллектив издательства « Учитель» Волгоград: Учитель 2015г

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» авт. Н.В.Лободина Волгоград:Учитель 2011

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. авт-составитель Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год (сентябрь- ноябрь)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. авт-составитель Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год (декабрь- февраль)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. авт-составитель Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год (март- май)

Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Средняя группа. Волгоград:Учитель 2011г.

Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.Мозаика-синтез, 2015г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений:

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. - М: Просвещение, 2008

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, - М: Мозаика - Синтез, 2017.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015

Петрова В.И., Стульник Т.Д «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020

Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.

Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М:СФЕРА, 2005.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М: ТЦ СФЕРА, 2007

Ривина Е.К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М: АРКТИ, 2002

Сфера трудового воспитания:

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж.: ООО «Метода», 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015

Петрова В.И., Стульник Т.Д «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Область формирования основ безопасного поведения:

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Саулина Т.Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Башаева Т.В Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1998

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015

Математические представления

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, части 1 и 2. – М.: Ювента, 2014

Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день . Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год

Окружающий мир

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Ефанова З.А. Познание предметного мира Средняя группа – Волгоград.: Учитель
Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Средняя группа. Волгоград: Учитель 2011г.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва ТЦ Сфера, 2004

Образовательный процесс. Планирование на каждый день . Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Природа

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001

Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Средняя группа. – Волгоград.: Учитель, 2011

Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013

Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2 . – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Средняя группа. составители Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный процесс. Планирование на каждый день . Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год

Подготовка детей к обучению грамоте:

Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».– С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Интерес к художественной литературе

Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом

Изобразительная деятельность:

Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Конструктивная деятельность:

И.А Лыкова. Конструирование в детском саду. Средняя группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015

Слушание, пение, песенное творчество, игра на детских музыкальных инструментах

М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры 3-4 года.

Авторы-составители Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева.

Музыкально-ритмические движения

Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: ЛОИРО, 2000.

Театрализованная деятельность:

Маханева М. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009

Культурно – досуговая деятельность:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005.

Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий, 2003», 2014

Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997

Образовательная область «Физическая культура»

Основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Утренняя гимнастика:

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016, -с. 63-127

Гимнастика после сна

Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Подвижные игры:

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ здорового образа жизни:

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009

Активный отдых: физкультурные досуги, дни здоровья:

Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000

Учебно – методические материалы и пособия для детей

(5-6 лет)

ФОП ДО. – М.: ТД СФЕРА, 2023

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М, Мозаика- синтез, 2019

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год (сентябрь-ноябрь)

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева. - Волгоград: Учитель 2015 год (декабрь-февраль)

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева. - Волгоград: Учитель 2015 год (март- май)

Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Старшая группа. Волгоград: Учитель 2011г.

Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.Мозаика-синтез, 2015г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений:

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. – М: Просвещение, 2008

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день. Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева. - Волгоград: Учитель 2015

Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020

Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М:СФЕРА, 2005.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М: ТЦ СФЕРА, 2007

Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2022

Ривина Е.К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М: АРКТИ, 2002

Сфера трудового воспитания:

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж.: ООО «Метода», 2014.

Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. – М: Сфера, 2013

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет, - М: Мозаика- Синтез, 2016

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день. Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева. - Волгоград: Учитель 2015

Поварнищина, Киселева: Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – Волгоград: Учитель, 2020

Стогний О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Область формирования основ безопасного поведения:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010. - С.39 - 53

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева. - Волгоград: Учитель 2015

Фисенко М.А. ОБЖ средняя-старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2008

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Башаева Т.В Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1998

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день. Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015

Математические представления

Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.– М.: Ювента, 2016

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день. Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015

Окружающий мир

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва ТЦ Сфера, 2004

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Природа

Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011

Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Нищева Н.В.Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2 . – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001

Образовательная область «Речевое развитие»

Звуковая культура речи, грамматический строй речи,- связная речь:

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. – Волгоград.: Учитель, 2013.

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015

Подготовка детей к обучению грамоте:

Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».— С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Интерес к художественной литературе

Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007

- Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008

- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009

Изобразительная деятельность:

Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Старшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смольякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Конструктивная деятельность:

И.А Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015

Слушание, пение, песенное творчество, игра на детских музыкальных инструментах
Планирование деятельности Музыкального руководителя Сопровождение детей в мир культуры 5-6 лет Авторы – составители М. В. Агарева, Е.А. Кудрявцева.

Музыкально-ритмические движения

Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: ЛОИРО, 2000.

Театрализованная деятельность:

Маханева М. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009

Культурно – досуговая деятельность:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005.

Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий, 2003», 2015

Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997

Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.: Сфера, 2008

Образовательная область «Физическая культура»

Основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Утренняя гимнастика:

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,

Гимнастика после сна

Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Подвижные игры:

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ здорового образа жизни:

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009

Активный отдых: физкультурные досуги, дни здоровья:

Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000

Туристские прогулки и экскурсии:

А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

Учебно – методические материалы и пособия для детей

(6-7 лет):

ФОР ДО. – М.: ТД СФЕРА, 2023

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М, Мозаика- синтез, 2019

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Подготовительная группа. Волгоград Учитель. 2016г

Журнал контроля и оценки развивающей предметно- пространственной среды в ДОО по программе « От рождения до школы» Подготовительная группа. Авторский коллектив издательства « Учитель» Волгоград: Учитель 2015г

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015 год (сентябрь- ноябрь)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015 год (декабрь- февраль)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015 год (март- май)

Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Подготовительная группа. Волгоград: Учитель 2011г.

Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.Мозаика-синтез, 2015г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений:

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова. - Волгоград: Учитель, 2015

Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020

Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

Кондрыкинская Л.А. . С чего начинается Родина. – М.:СФЕРА, 2005

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007

Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2022

Ривина Е.К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2002

Сфера трудового воспитания:

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. – Воронеж.: ООО «Метода», 2014.
Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. – М.: Сфера, 2013

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В. Тулупова. - Волгоград: Учитель, 2015

Поварницина, Киселева: Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – Волгоград: Учитель, 2020

Область формирования основ безопасного поведения:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М. - Просвещение, 2008

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В. Тулупова. - Волгоград: Учитель, 2015

Фисенко М.А. ОБЖ старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2008

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Башаева Т.В Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1998

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В. Тулупова. - Волгоград: Учитель, 2015

Математические представления

Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В. Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015

Окружающий мир

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В. Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва ТЦ Сфера, 2004 С.37-68

Павлова О.В. Познание предметного мира. подготовительная группа. – Волгоград.: Учитель

Природа

Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Подготовительная группа. – Волгоград.: Учитель, 2011

Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015

Нищева Н.В.Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2 . – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001

Образовательная область «Речевое развитие»

Звуковая культура речи, грамматический строй речи, - связная речь:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».– С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. – Волгоград.: Учитель, 2013 – с.71-78

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград

Интерес к художественной литературе

Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998

О Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома.М.Просвещение,2008

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

-Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007

- Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008

- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009

Изобразительная деятельность:
Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Конструктивная деятельность:

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Конструктивная деятельность

И.А Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015

Слушание, пение , песенное творчество, игра на детских музыкальных инструментах

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-синтез , 2021

Планирование деятельности Музыкального руководителя Сопровождение детей в мир культуры 5-6 лет Авторы – составители М. В. Агарева, Е.А. Кудрявцева.

Музыкально-ритмические движения

Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: ЛОИРО, 2000.

Театрализованная деятельность:

Маханева М. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009

Культурно – досуговая деятельность:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005

Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2015

Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997

Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.,:Сфера, 2008

Образовательная область «Физическая культура»

Основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Утренняя гимнастика:

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ , 2016,

Гимнастика после сна

Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Подвижные игры:

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ здорового образа жизни:

И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009

Активный отдых: физкультурные досуги, дни здоровья:

Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольныйвозраст. – М.: Аркти, 2000

Туристские прогулки и экскурсии:

А.А. Чеме́нева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

возраст	средства обучения и воспитания
---------	--------------------------------

Социально- коммуникативное развитие	
1,6 – 2 года	- куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс» (средние), - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. - телефон игровой - набор парикмахера - набор медицинских принадлежностей - игрушка-качалка
2-3 года	- куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - макет дороги, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
3-4 года	Сфера социальных отношений - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние),

	- одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». Формирование основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».
4-5 лет	Сфера социальных отношений - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор,

	- различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». Формирование основ гражданственности и патриотизма: дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),
5-6 лет	Сфера социальных отношений - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). дидактическая игра «Мое настроение», тематические Сфера трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС». - Книги Формирование основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транс-порта», «Эволюция жилища», река времени),
6-7 лет	Сфера социальных отношений - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),

	- набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Сфера трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Неиграй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС». Формирование основ гражданственности и патриотизма: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транс-порта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература.
Познавательное развитие	
1,6 – 2 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия (Игры - занятия с дидактическим материалом , окружающий мир.): - крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - лабиринт, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежками, - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров - набор репродукций картин о природе

	-горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) -деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика -деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков -доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели -игрушка на колесах на палочке с подвижными элементами -игрушка на колесах с веревочкой с подвижными элементами -игрушка на текстильной основе с подвижными элементами разной текстуры (с различным наполнением, с оформлением контрастными цветами -мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами -набор для развития крупной моторики -набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения -набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования -игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), -деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания -большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
2-3 года	Математические представления: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры, - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Сенсорные эталоны и познавательные действия - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры.

	Окружающий мир: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...», Природа: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных, насекомых, их внешним видом, - дидактические игры, - игровой набор домашних животных «Ферма», учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
3-4 года	Математические представления: - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Сенсорные эталоны и познавательные действия - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды (сарафаны, кокошники, рубахи, платки), - изображения предметов русского народного быта (колыбель, самовар, чугунок, ухват, кочерга, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, веник), - настольно-печатные и дидактические игры («Семья»), - макет «Русская изба», «Подворье» (с домашними животными),

	Природа: - календарь погоды и природы, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - макеты «Дикие животные», «Домашние животные», - муляжи фруктов и овощей, - тематическое лото, домино, дидактические игры.
4-5 лет	Математические представления: - разнообразный счетный материал, наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Сенсорные эталоны и познавательные действия - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). Окружающий мир - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - серия демонстрационных сюжетных тематических картин, - куклы в русской народной одежде, - атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды (сарафаны, кокошники, рубахи, платки), - изображения предметов русского народного быта (прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки), - изображения русских народных музыкальных инструментов (гусли, глиняная свистулька),

	- макет «Русская изба», «Подворье». Природа: - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей.
5-6 лет	Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - интерактивные игры, - тематические лэпбуки. Сенсорные эталоны и познавательные действия - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, разные виды бумаги. Окружающий мир:

	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, - куклы в русской народной одежде, атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды, - изображения предметов русского народного быта, русских народных музыкальных инструментов, старинных орудий труда, - макет «Русская изба», «Подворье», - «Лента времени» (эволюция предметов русского быта). Природа: - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино, - дидактические игры по ознакомлению с миром природы, - комнатные растения, - макеты природных зон, - предметно-схематические и графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, фор-ма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков,

	- счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - интерактивные игры, - тематические лэпбуки. Сенсорные эталоны и познавательные действия - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, фор-мы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, разные виды бумаги. Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбуки, - предметы нижегородских промыслов, - куклы в русской народной одежде, - атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды, - изображения предметов русского народного быта, русских народных музыкальных инструментов, старинных орудий труда, - макет «Русская изба», «Подворье», - «Лента времени» (эволюция предметов русского быта). Природа: - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино, - дидактические игры, - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, - макеты природных зон, - предметно-схематические и графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Речевое развитие	
1,6 – 2 года	Развитие понимания речи: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы,

	- иллюстрации к детской художественной литературе. - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, Наблюдение за живыми объектами и движущимся транспортом: - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
2-3 года	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры, - наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй речи: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, - предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.
3-4 года	Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразие видов театров, - ширма настольная. Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь): - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,

	- пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобыто-вые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
4-5 лет	Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь): - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
5-6 лет	Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь): - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,

	- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
6-7 лет	Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь): - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
Художественно- эстетическое развитие	
1,6 – 2 года	Музыка: - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма, - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры, тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно». Конструктивная деятельность: - крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный),

	- крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - настольный конструктор - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр),
2-3 года	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - настольный конструктор, - наборы настольного конструктора. Музыка: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, флажки основных цветов, Театрализованная деятельность: - театр (кукольный, би-ба-бо, перчаточный, настольный «колобок», «репка»), - маски животных, элементы костюмов - элементы костюма для уголка ряженья – комплект
3-4 года	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования,

	- подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - конструктор деревянный, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. Музыка: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные, Театрализованная деятельность: - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), элементы костюмов сказочных героев, маски.
4-5 лет	Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты,

	- доска-мольберт, - интерактивные игры. Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), игровые кубики с видами песен, танцев Театрализованная деятельность: - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),
5-6 лет	Приобщение к искусству: - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина,

	- поролон, штампы, печати, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Театрализованная деятельность ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, - интерактивные игры.
6-7 лет	Приобщение к искусству: - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность:

- цветные восковые мелки (12 цветов),
 - гуашь (12 цветов),
 - акварельные краски (12 цветов),
 - цветные карандаши (24 цвета),
 - графитные карандаши,
 - фломастеры (12 цветов),
 - набор шариковых ручек,
 - пластилин (12 цветов),
 - палитры,
 - бумага разной плотности, цвета и размера, картон,
 - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,
 - доски для пластилина,
 - поролон, штампы, печатки, трафареты,
 - баночки для воды,
 - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),
 - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,
 - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,
 - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,
 - картины и репродукции известных художников,
 - интерактивные игры («Учимся рисовать»).
- Музыка:**
- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),
 - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),
 - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),
 - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),
 - портреты композиторов,
 - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,
 - игровые кубики с видами песен, танцев.
- Конструктивно-модельная деятельность:**
- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,
 - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,
 - схемы выполнения построек,
 - конструктор мягкий,
 - плоскостной конструктор,
 - строительные наборы деревянные,
 - конструктор-трансформер (набор модулей),
 - головоломки, пазлы,
- сборные игрушки и схемы их сборки,
- кубики с картинками,
 - разрезные картинки,
 - игрушки для обыгрывания построек,
 - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения,
- интерактивные игры.
- Театрализованная деятельность:**
- ширмы,

	- элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),
Физическое развитие	
1,6 – 2 года	Развитие движений: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. - доска с ребристой поверхностью - коврик массажный - мяч надувной - скакалка детская Формирование основ о здоровом образе жизни: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
2-3 года	Физическая культура: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. Формирование основ ЗОЖ: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
3-4 года	Физическая культура: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. Формирование основ ЗОЖ:

	- дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», фотоальбом «Дружим со спортом».
4-5 лет	Физическая культура: - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. Формирование основ ЗОЖ: - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».
5-6 лет	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, мяч футбольный, - скакалки,

	- флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. Формирование основ ЗОЖ: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения» Спортивные игры и упражнения: - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - двухколесный велосипед Туристические прогулки и экскурсии: - снаряжение туриста - дидактические игры - план местности - топографическая карта, простейшие топографические знаки..
6-7 лет	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики,

	- схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. Формирование основ ЗОЖ: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Азбука здоровья», «Правильное питание»), - детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Спортивные игры и упражнения: - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - двухколесный велосипед Туристические прогулки и экскурсии: - снаряжение туриста - дидактические игры - план местности - топографическая карта, простейшие топографические знаки..
--	---

Физкультурный зал

№	Наименование оборудования	Количество
1	Диски цветные амортизационные (6 шт.)	1
2	Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г	2
3	Комплект для детских спортивных игр (с тележкой)	1
4	Тележка для спортивного инвентаря	1

5	Флажки разноцветные	80
6	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	20
7	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)	20
8	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)	6
9	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)	4
10	Лабиринт игровой (тоннель из 6 поролоновых арок 60 х 78 х 62 см, обтянутых винилискожей, и 2 угловых секций, соединяющихся липучками)	1
11	Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180 х 60 х 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей)	1
12	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилискожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см)	1
13	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров (диаметр бассейна не менее 2 м, шаров диаметром 8 см не менее 2100 шт.)	1
14	Горка к сухому бассейну	1
15	Коврик массажный 25 х 25 см резиновый	20
16	Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами	2
17	Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 х 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы)	2
18	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой	2
19	Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений)	1
20	Спортивно-игровой набор (одинарные, тройные, четверные подставки, перекладины с комплектом тактильных накладок, мягкие дуги, горка-лесенка для спортивных игр, пластик)	1
21	Набор указателей к спортивно-игровому набору (40 цветных дисков с изображением геометрических фигур, цифр, стрелок)	1
22	Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23 х 23 х 30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100 х 4 см)	1
23	Набор крепежных клипс к гимнастическому набору	2
24	Гимнастический набор № 2 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 4 планки 100 х 15 х 2,5 см, 5 кирпичей-подставок 30 х 15 х 10 см, 16 соединительных трубок)	1
25	Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)	2
26	Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.)	2
27	Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.)	2
28	Круговая лесенка-балансир (4 секции)	1
29	Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными	1

	поверхностями для упражнений на равновесие	
30	Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов	1
31	Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами	1

Музыкальный зал

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Универсальный набор для музыкальных и физкультурных занятий	1
2.	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1
3.	Бубен большой	2
4.	Бубен средний	10
5.	Бубен малый	1
6.	Тамбурин большой	1
7.	Тамбурин малый	10
8.	Ксилофон – альт диатонический	3
9.	Ксилофон 12 тонов	10
10.	Металлофон – альт диатонический	3
11.	Металлофон 12 тонов	10
12.	Балалайка-прима	1
13.	Гитара детская	1
14.	Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент)	1
15.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1
16.	Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент)	1
17.	Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент)	1
18.	Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)	1
19.	Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)	3
20.	Колотушка	2
21.	Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки)	1
22.	Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт)	1
23.	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
24.	Маракасы (пара)	3
25.	Трещотка пластинчатая	2
26.	Шейкер деревянный	2
27.	Барабан с палочками	2
28.	Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	2
29.	Браслет на руку с 4 бубенчиками (2 шт.)	10
30.	Пояс на талию с 10 бубенчиками	5
31.	Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.)	5
32.	Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)	5
33.	Колокольчики (ритм-клаппер)	2
34.	Тон-блок	2
35.	Кастаньеты деревянные (2 шт.)	5
36.	Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)	5
37.	Кастаньета с ручкой (1 шт.)	5
38.	Литавры на пальцы, сталь (2 шт.)	5
39.	Литавры детские, сталь (2 шт.)	2

40.	Музыкальные колокольчики (набор)	2
41.	Медные колокольчики на ручке	3
42.	Набор валдайских колокольчиков (10 шт. размеров)	2
43.	Цимбалы детские	5
44.	Дуделка точеная	2
45.	Свистулька-матрешка	5
46.	Свистки с голосами птиц	4
47.	Дудочка с 13 клавишами	3
48.	Шумовые инструменты русские с росписью (13 шт.)	1
49.	Балийский ксилофон большой	1
50.	Балийский ксилофон средний	1
51.	Балийский ксилофон малый	
52.	Гонг большой	1
53.	Гонг малый	1
54.	Поющая чаша большая	1
55.	Поющая чаша средняя	1
56.	Поющая чаша малая	1
57.	Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1
58.	Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1
59.	Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри)	1
60.	Погремушки	30
61.	Флажки разноцветные	80
62.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	30
63.	Кукла в одежде (30–50 см)	20
64.	Кукла в одежде крупная (50–55 см)	3
65.	Ширма напольная для кукольного театра	1
66.	Ширма напольная для теневого театра	1
67.	Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	10
68.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	40
69.	Ростовая кукла (персонажи сказок)	15
70.	Домик из цветного пластика для театрализованных представлений	1
71.	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1
72.	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
73.	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
74.	Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)	1
75.	Гирлянды елочные (не менее 8 м)	5
76.	Набор елочных игрушек для актового зала	1
77.	Мишура	50
78.	Гирлянда из фольги	10
79.	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
80.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1
81.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (не менее 5 кассет или дисков)	1
82.	Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (не менее 10 шт.)	1

№	Наименование оборудования	количество
1	-Навесная полка с карманами «Уточка»	1
2	-Навесная фото рамка с 7-ю отверстиями	1
3	-Игровое пособие «Домик» - разные способы приветствия	1
4	-Тренажеры для развития мелкой моторики «Стеклянные камушки»	10
5	-Дидактическая игра «Культурная страна»	1
6	-Дидактическая игра «Волшебный поясok» с набором предметных картинок	1
7	-Доска магнитная маркерная	1
8	-Картотека тренажеров «Гимнастика для глаз»	1
9	-Карточки с изображением правил общения и поведения на занятии	4
10	-Плоскостная фигура «Воздушный змей» для снятия напряжения с глаз	2
11	-Дидактическое пособие для развития математических представлений детей 5-7 лет «Математический корабль»	1
12	-Магнитная азбука	1
13	-Набор магнитных цифр	1
14	-«Волшебный сундучок» - макет сундучка с кармашками	1
15	-«Цветок мудрости» плоскостной макет ромашки с отрывными лепестками	1
16	-Детская мягкая мебель (кресло, диван);	1
17	-Куклы мягкие среднего размера 40 см (мальчик, девочка)	2
18	-Игра «Давай подружиться» - короб с отверстиями для рук	1
19	-Деревянный конструктор: «Веселый городок», «Зоопарк»	2
20	-Напольная мозаика-пазл «Уточка»	1
21	-Развивающая настольная игра «Цвета и формы»	1
22	-Игровое дидактическое пособие В.П. Быстрова «Шумовые кирпичики»	1
23	-Игровой набор из ковролина (2 планшета, фигуры, части тела);	2
24	-Развивающая игра кубики «Сложи узор» для детей 2-7 лет;	1
25	-Мягкие квадратные модули 27 см	9
26	-Пластиковый конструктор «Соты»	1
27	-Пазлы	6
28	-Вкладыши «Одень мишку»	1
29	-Игровое пособие «Клумба помощница»	1
30	-Набор деревянных цифр маленького размера	1
31	-Дидактическое пособие «Календарь природы»	1
32	-Машинки средних размеров	7
33	-Набор диких и домашних животных мелкого размера	1
34	-Набор плоскостных деревянных геометрических фигур	1
35	-Конструктор геометрический малый	1
36	-Игра «Рыбалка» -	1
37	-Игра «Ведрышки»	1
38	-Учебно-игровое пособие для детей 4-7 лет «Маленький дизайнер»	1
39	-Развивающая игра для детей от 3-х лет «Веселые шнурочки»	1

40	-Развивающая игра для развития мелкой моторики «Заплети косичку»	1
41	-Силиконовый тренажер для кисти руки «Яйцо»	6
42	-Макет «Домик с приведениями»	1
43	-Ширма для театра «Замок – деревня»	1
44	-Набор мелких фигурок «Семья» 10 см	6
45	-Деревянная фигура человека с подвижными частями тела	1
46	-Говорящая кукла	1
47	-Игра для детей 5-7 лет «Путешествие в мир эмоций»	1
48	-Пособие «Я и мои эмоции»	1
49	-Игровое пособие «Сочини сказку» (4 планшета, плоскостные фигурки животных, людей, объектов природы пр.)	1
50	-Баночка крика	1
51	-«Звучащие кубики» среднего размера	11
52	-Набор сенсорных блоков –	1
53	-Набор «Логические блоки Дьенеша»	10
54	-Набор «Цветные счетные палочки Кюизенера	11
55	-Дидактическая игра «Играем подбираем»	2
56	-Игра «Забавные истории» для детей 5-7 лет	2
57	-Игра «Геометрическая мозаика» для детей от 3 лет	1
58	-Игра «Аналогии» для детей от 3 лет	1
59	-Игровые пособия «Готов ли ты к школе?»: «Окружающий мир. Природа», «Окружающий мир. Предметы», «Развитие речи», «Математика», «Обучение грамоте», «Детская литература»	7
60	-Познавательная игра-лото «Одинаковое - разное» для детей 3-6 лет	1
61	-Развивающая игра «Что лишнее?» для детей 5-7 лет	1
62	-Познавательная игра – лото «Цвет и форма»	1
63	-Развивающая игра «Загадочные картинки» -	1
64	-Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера «На золотом крыльце сидели»	1
65	-Сюжетно дидактические игры с материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счетными палочками Кюизенера. «Страна блоков и палочек» для детей 4-7 лет.	1
66	-Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами «Давайте вместе поиграем» для детей 3-7 лет	1
67	-Набор предметных картинок	2
68	- Набор счетного материала «Матрешки»	1
69	- Игрушка без механизма со световыми эффектами «Светофор»	2
	-Пирамидка	2
	-Матрешки пятисоставные	4
70	- Шар с отверстиями вкладышами разной геометрической формы –	1
71	-Звучащая игра «Лепестки»	1
72	-Игра «Цветные звучащие блоки»	1
73	- Мячи – ежики диаметром 6 см	8
74	-Мячи мягкие набивные диаметром 7 см –	3

75	-Мячи резиновые – диаметром 15 см, – диаметром 13 см	4 1
76	-Доска для лепки	6
77	-Клубочек ниток	1
78	- Короб для игрушек	1
79	- Игра «Молоточки»	1
80	- Дисковый проигрыватель	1
81	- Ковер напольный бежевый	1
82	- Коврики круглые	3
83	-Ширма	1
84	- Дидактическая мягкая игрушка	5
85	- Световой стол для рисования с песком	1
86	- Стенка детская «Городок»	1
87	-Письменный стол;	1
88	Стеллаж	2
89	Стул	2
90	Диван	1
91	Придиванный столик	1
92	Картина	1
93	Оборудование, инструменты и материалы - бумага разных видов, форматов и цветов;- пластилин;- краски, кисти;- ножницы;- цветные карандаши, мелки- природный материал (сухие листья, шишки, камушки, семена, песок, вода, крупа и т.д.)	в расчете на каждого ребенка
94	Материально-техническое оснащение, специализированное оборудование комнаты психологической разгрузки: - планшет для игр с песком	2
95	- ларец с песком	1
96	-центр «песок-вода» (стол, стул);	1
97	- сенсорные кресла	2
98	- подвесная конструкция «Сухой душ»;	1
99	- стол детский	1
100	- стулья детские	2
101	- «Сухой бассейн» с шариками 1,5м/1,5 м;	1
102	- «Уголок уединения» (угловой напольный мат 1м/1м, балдахин, подушки);	1
103	- Зеркальное панно;	1
104	-Декоративный фонтан с подсветкой	1
105	- Массажная дорожка	1
106	- Подушка «Антистресс»	1
107	-Сенсорные мешочки с наполнителями	6
108	-Массажные подушки для ступней	2
109	- Световые лампы: 1. Зеркальное панно «Туннель» 2.Плазменное панно 3.Плазменный светящийся шар 4.Лампа (оптическое волокно) 5.Подвесной светящийся шар «Космос» 6. Панно «Звездное небо»	1 1 1 1 1 1
110	- Ковер с высоким ворсом	1

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитаний части, формируемой участниками образовательных отношений

3.3.1. Описание материально- технического обеспечения в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа рекреационного туризма детей 5–7 лет «Весёлый рюкзачок» / А.А.Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: Мозаика – Синтез, 2019

помещение	Образовательная деятельность в режимных моментах
Групповая комната -	Модели Глобус Земли физический М 1 : 50 млн Комплекты макетов форм поверхности суши Физические карты РФ, мира План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад» Макет «Моя группа», «Мой детский сад» Альбомы , созданные педагогами совместно с детьми «Лекарственные растения» «Грибы» «Правила поведения на природе» «Типы костров» «Погода по приметам» «Животные-синоптики» «Узнай по следам» «Лесные правила» «Загадки о туризме» «Мы познаём мир» «Что нас окружает» Дидактические игры «Чьи детки» «Чей хвост» «Чьи ноги» «Чьи следы» «Чей клюв» «Узнай правило» «Животные разных стран» Лото «Животные» Атласы Атлас мира для школьников Атлас «Природоведение» Атлас для самых маленьких Атлас с наклейками Атлас животных Географический атлас Объекты натуральные Гербарий культурных растений Гербарий дикорастущих растений Коллекции плодов, семян, шишек, грибов Коллекции камней Туристское снаряжение Палатка Рюкзаки Туристические коврики Костровое оборудование Медицинская аптечка Ремонтный набор Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса) Компасы Бинокли, подзорная труба Фонарики Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др. Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по

	теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков Мячи, скакалки, бадминтон Солнцезащитные очки Интерактивное оборудование – Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран – Интерактивная доска
--	--

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа рекреационного туризма детей 5–7 лет «Весёлый рюкзачок» / А.А.Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: Мозаика – Синтез, 2019

5-7 лет	средства Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме): • Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинобль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара. - Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории». • Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада». • Куклы в национальных костюмах. • Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия». • Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок». • Дидактические игры: «Загадки о туризме». – Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие): • Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли. • Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе – Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие). • Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые,
---------	--

животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные». • Волшебная коробка «Узнай на ощупь».

- Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые.
- Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу».
- Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных.
- Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши». • Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями».
- Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам».
- Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?». • Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор».
- Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней.
- Гербарии: «Цветы», «Листья». • Открытки на темы о природе.
- Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле».
- Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания).
- Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки.
 - Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие):
- **Детская художественная литература:** С. Махотин «Прогулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ишук «Хрюшагрибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль

	«Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена». • Атласы: Национальный атлас России, атлас региона. • Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля». • Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?». – Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами». • Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета». • Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов. • Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками». • Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов. • Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети познакомились в рамках программы. • Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы. • Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумаги; блокноты для путевых зарисовок. • Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев). • Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д. • Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации. – Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен. • Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности. • Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов. • Магнитофон с записями туристических песен.
--	--

3.4. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 29» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим работы ДОО является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 6.00 до 18.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- 1,6 -3лет – ранний возраст
- 3-4 года- младшая группа
- 4-5 лет- средняя группа
- 5-6 лет – старшая группа
- 6-7 лет- подготовительная группа

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня на холодный период года.

Утро: Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном зале или группе продолжительностью 5 минут в группах раннего возраста, 5 минут в младшей группе, 10 минут в средней группе, 10 минут в старшей группе, 10 минут в подготовительной группе.

Завтрак: После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к непосредственно образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак: 2 завтрак организуется в зависимости от расписания непосредственно образовательной деятельности.

Прогулка Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 3 раза в день (утром – до утренней гимнастики, в первую половину дня – до обеда, во вторую

половину – перед уходом воспитанников домой), кроме групп раннего возраста (2 раза в день: в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения Учреждения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений типа, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физическому развитию на открытом воздухе в старшей и подготовительной школе группах смещается на конец прогулки.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующей.

Обед: После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется обед.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер: После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник: Во второй половине дня после полдника осуществляется непосредственно образовательная деятельность, кружковая работа, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры, купание в открытом бассейне.

Летом по причине отсутствия большинства детей могут организовываться разновозрастные группы. В условиях смешанной группы происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети). В режиме разновозрастной группы более младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

3.5. Учебный план

Учебный план для обучающихся в возрасте 1,6 до 2 лет

Организованная образовательная деятельность					
Виды игр - занятий		Периодичность			
		Время ООД / объем нагрузки в неделю	Неделя	Месяц	Год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Окружающий мир	10/10	1	4	36
	Развитие речи	10/20	2	8	72
Развитие движений		10/20	2	8	72
Со строительным материалом		10/10	1	4	36
С дидактическим материалом		10/20	2	8	72
Музыкальное		10/20	2	8	72
Общее количество игр - занятий		100	10	20	360

Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность																					
Периодичность																					
Образовательные области	Основная Образовательная деятельность ООД	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)				Младшая группа (3-4 года)				Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная группа (6-7 лет)			
		Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий		
			Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год
Познавательное развитие	Математические представления	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72
	Окружающий мир	10/7,5	0,75	3	27	15/7,5	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
	Природа	10/2,5	0,25	1	9	15/2,5	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18

Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/10	0,5	2	18	25/37,5	1,5	6	54	30/45	1,5	6	54
	Подготовка к обучению грамоте									20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	10/7,5	0,7 5	3	36	15/15	1	3	27	20/15	0,75	3	27	25/50	1,75	7	63	30/60	1,75	7	63
	Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Конструктивная деятельность	10/2,5	0,2 5	1	9	15/2,5	0,25	1	9	20/5	0,25	1	9	25/12,5	0,25	1	9	30/7,5	0,25	1	9
Физическое развитие	Физическое развитие	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Физическое развитие на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36
Всего в год			10		360		10		360		10		360		12		432		13		468
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений																					
Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов																					
Туристический час		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36
Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36

Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	Первая группа раннего возраста (1,6 года – 2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5- 6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Общение						
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)						
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность						
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей						
Творческая гостиная	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч 30 мин	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

3.6. Календарный учебный график

1. Режим работы Учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	9 групп, из них: 1 группы детей раннего возраста 8 - дошкольных групп	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая.	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая.	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	10 игр - занятий в неделю по 6-10 минут/1 час 40 мин
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин/ 1 час 40 мин
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий по 15 минут в неделю/ 2 часа 30 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий по 20 минут в неделю/ 3 часа 20 мин
	Старшая подгруппа (5-6 лет)	6 занятий в неделю по 20 мин/ 2 часа 7 занятий в неделю по 25 мин/ 2 часа 55 минут Всего: 13 занятий в неделю/ 4 часа 55 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий в неделю по 30 мин/ 420 мин
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29»		
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы	3 неделя апреля	7 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
День Знаний (средние, старшие и подготовительные к школе группы)	первая декада сентября	
Осенние праздники (все возрастные группы)	третья декада октября	
Новогодние праздники (все возрастные группы)	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
День Защитника Отечества (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы)	третья декада февраля	
Международный женский день (все возрастные группы)	первая декада марта	

Весенний праздник (все возрастные группы)	третья декада апреля
День Победы (средние, старшие и подготовительные к школе группы)	первая декада мая
День защиты детей	первая декада июня
День России	вторая декада июня
День Государственного флага Российской Федерации	третья декада августа
4. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни	
4.1. Каникулы	
Название	Срок проведения
Зимние	первая декада января
Летние	с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Праздник «Международный День защиты детей»	1 декада июня
Экологическое развлечение	1 декада июня
Спортивный праздник	3 декада июня
Летний праздник	2 декада июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь – август
Мероприятия тематических дней	Июнь - август

3.7. Комплексно-тематическое планирование.

Комплексно - тематическое планирование для детей 2-7 лет (холодный период)

Месяц недели		Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная группа
сентябрь	1	Весело у нас в саду	Здравствуй детский сад	Нам учиться не лень	Красота осени	День знаний
	2	Фруктовый сад	Что нам осень принесла? Овощи	Осень. Овощи и фрукты	Осень в лесу	Сельскохозяйственные профессии
	3	Собираем урожай	Что нам осень принесла? Фрукты	Краски осени. Цветы	Грибы	Праздник урожая
	4	Осень золотая	Осень золотая в гости к нам пришла?	Осень в лесу. Грибы	Осень в творчестве поэтов и художников	Осень в стихах и картинках
октябрь	1	Я хочу быть здоровым	Я – человек	Я хочу быть здоровым	На зарядку становись	Мой родной город. Достопримечательности

						родного города
	2	Ты и я – друзья	Ты и я – друзья	Со мной мои друзья	Все профессии важны	Дети разных стран – друзья
	3	Бабушкино подворье	Край родной	Наш детский сад	Россия – многонациональная страна	Наша страна – Россия
	4	У нас в квартире мебель	Город, в котором живу	Наш город	Москва – столица нашей Родины	Москва – столица нашей Родины
	5		Осень золотая в гости к нам пришла	Осень золотая	Осень золотая в гости к нам пришла	Осень золотая в гости к нам пришла
ноябрь	1	Наша улица	Улицы нашего города	Правила дорожного движения	Народные промыслы России.	День народного единства
	2	Знакомство с посудой	Дом, где я живу. Мебель	Мебель	Золотая хохлома / Музеи моего города	Они прославили Россию
	3	Игрушки	Домашние животные	Как животные готовятся к зиме	Вежливость Толерантность.	Тело человека
	4	Мамины сказки	Мамина неделя	Мамины помощники	Мама – лучший друг	День матери
декабрь	1	На дороге	Время веселых игр	Безопасность всегда и везде	Такой разный транспорт	Транспорт
	2	Одежда и обувь	Животные и птицы зимой	Профессии	Новый год шагает по планете	Зимняя лаборатория
	3	Новогодние забавы	Хотим все знать	К нам шагает новый год	Скоро будет праздник	Новогодние хлопоты
	4	Праздник ёлки	Скоро праздник	Здравствуй, Дед мороз	Волшебство нового года	Новый год в разных странах
январь	2	Зимние загадки	Зима.	Зимние забавы	Зимний лес	Лес зимой
	3	Музыка и фольклор	Зимние забавы	Здравствуй, зимушка – зима	Зимние виды спорта	Зимующие птицы
	4	Зимние забавы	Звери зимой	Зима в лесу	Бело – голубая гжель	Зимние олимпийские игры
			Белоснежная зима	Животные арктики	Игры и игрушки	Животные холодных стран
февраль	1	Мы играем	Одежда	Волшебная вода	Арктика и антарктика	Научные открытия
	2	Мы – помощники	Военные профессии	Военная техника	Рода войск	Декоративно – прикладное искусство
	3	Книжки – малышки	Праздник пап	Мы – защитника Отечества	День защитников Отечества	Будем в армии служить
	4	Наша большая семья	Бабушка родная	Мамины руки	Руки бабушки и мамы	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны

март	1	Мамин день	Моя мама лучше всех	Мамин праздник	Международный женский день	Международный женский день
	2	Веселый петрушка	Матрёшкины посиделки	Дымковская игрушка	Масленица	Широкая масленица
	3	Растём здоровыми	Народные игрушки	Безопасность весной	Безопасность весной	Безопасность весной
	4	Весна идёт	Русские народные сказки	Театральная весна	Театры нашего города	Давай пойдём в театр
апрель	1	Мир вокруг – растения	Весна – красна	Цветущая весна (первоцветы)	Неделя детской книги	Книжкина неделя
	2	Дружные ребята	Птицы весной	Тайны космоса	Космос	Покорители Вселенной
	3	Мой дом	Насекомые	День Земли	Береги планету	Планета – наш общий дом
	4	Мир вокруг – насекомые	Цветы	Птицы – наши друзья	Весна. Перелетные птицы	Природа весной Насекомые
май	1	Мир вокруг – птицы	Подарки весны	Игры и игрушки	Пасхальные чудеса	Первоцветы
	2	Фрукты и овощи	Волшебница вода	День Победы	Праздник 9 мая.	9 мая – день победы
	3	Семейный хоровод	Мои любимые игрушки	Семейный хоровод	Семейный хоровод	Семейный хоровод
	4	Я в мире человек	Хорошо у нас в саду	Весенняя лаборатория	Весенняя лаборатория	До свидания, детский сад
	5	Разноцветный мир	Разноцветный мир	Разноцветный мир	Разноцветный мир	Летние виды спорта

Комплексно- тематическое планирование для детей 2-7 лет (теплый период)
Младший возраст (2-4 года)

ИЮНЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Мир предметов»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	2	3	4	5
«Мир кукол»	«Мир кукольных комнат»	«Мир кукольных игр»	«Мир кукольных сказок»	«Мир кукольной одежды»
Тема второй недели «Мир природы»				
«Мир солнца»	«Мир растений»	«Мир цветника»	«Мир состояния погоды»	«Мир камня и песка»
Тема третьей недели «Мир животных»				
«Мир домашних животных»	«Мир диких животных»	«Мир насекомых»	«Мир бабочек»	«Мир птиц»
Тема четвертой недели «Мир транспорта»				
«Мир поездов, паровозов»	«Мир автобусов»	«Мир грузовиков»	«Мир трамваев»	«Мир троллейбусов»
ИЮЛЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				

Тема первой недели «Мир игры»				
«Мир предметной игры»	«Мир сказочной игры»	«Мир кукольно-театральной игры»	«Мир дидактической игры»	«Мир подвижной игры»
Тема второй недели «Мир звука»				
«Мир танца»	«Мир песни»	«Мир инструментов»	«Мир звуков природы»	«Мир звучания цветов»
Тема третьей недели «Мир слова»				
«Мир потешки»	«Мир русской народной сказки»	«Мир рассказа»	«Мир стихотворения»	«Мир загадки»
Тема четвертой недели «Мир здоровья»				
«Мир движений»	«Мир безопасности»	«Мир эмоций»	«Мир дома, семьи»	«Мир солнце, воздуха и воды»
1	2	3	4	5
АВГУСТ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Мир открытий» (экспериментирование)				
«Мир воды»	«Мир песка»	«Мир почвы»	«Мир ветра»	«Мир бумаги»
Тема второй недели «Мир творчества»				
«Мир красок и карандаша»	«Мир конструктора»	«Мир аппликации»	«Мир лепки»	«Мир поделок»
Тема третьей недели «Мир красоты»				
«Мир цветов»	«Мир солнца»	«Мир эмоций»	«Мир бабочек»	«Мир лета»
Тема четвертой недели «Мир праздника»				
«Мир развлечений»	«Мир досуга»	«Мир праздника»	«Мир сюрпризов»	«Мир подарка»
Тема пятой недели «До свидания, лето!»				
Средний возраст (4-5 лет)				
ИЮНЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Здравствуй, лето красное!»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	2	3	4	5
«Семейные ценности»	«Мой город»	«Мир этикета»	«Мир этикета»	«Мир безопасности»
Тема второй недели «Мир взрослых»				
«Мир техники»	«Мир профессий»	«Мир отчего дома»	«Мир поведения»	«Мир бумаги»

Тема третьей недели «Мир новых открытий»				
«Мир профессий»	«Мир города и села»	«Мир техники»	«Мир чужих людей»	«Мир профессий»
Тема четвертой недели «Детство – мир познания»				
«Мир родного города»	«Мир этикета»	«Мир вещей»	«Мир России»	«Мир транспорта»
ИЮЛЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Лето – это маленькая жизнь»				
«Мир лета»	«Мир природы»	«Мир игрушек»	«Мир культуры»	«Мир животных и их детенышей»
Тема второй недели «Творчество и мастерство»				
«Мир деревьев»	«Мир вежливости»	«Мир грибов»	«Мир слова»	«Мир математики»
Тема третьей недели «Вот мы какие!»				
«Мир хлеба»	«Мир игрушки»	«Мир формы, фигур»	«Мир правил»	«Мир математики»
Тема четвертой недели «Мир человеческих ценностей»				
«В мире нравственных ценностей»	«Мир сказки»	«Мир вежливости»	«Мир отчего дома»	«Мир общения»
1	2	3	4	5
АВГУСТ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Мир открытий»				
«Мир математики»	«Мир птиц»	«Мир доброты и помощи»	«Мир слов»	«Мир дружбы и добра»
Тема второй недели «Мир творчества и познания себя»				
«Если хочешь быть здоровым – будь!»	«Мир конструктора»	«Защитники Отечества»	«Мир улиц»	«Если хочешь быть здоровым – будь!»
Тема третьей недели «Мир красоты»				
«Мир сказки»	«Мир мастеров»	«Мир загадок»	«Мир доброты»	«Мир дружбы»
Тема четвертой недели «Мир летней жизни и игр»				
«Мир домашних животных»	«Мир транспорта»	«Мир людей»	«Птицы и их дети»	«Мир игр»
Тема пятой недели «До свидания, Лето!»				

Старший возраст 5-6 лет

ИЮНЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Здравствуй, лето красное!»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	2	3	4	5

«Мир семьи»	«Мир дружбы»	«Мир города»	«Мир игры»	«Мир правил»
Тема второй недели «Разнообразный мир людей и предметов»				
«Мир профессий»	«Мир предметов»	«Мир безопасности»	«Познай себя в этом мире»	«Мир человеческих ценностей»
Тема третьей недели «Мир лета»				
«Мир профессий»	«Мир истории родного города»	«Мир волшебного слова»	«Мир умных предметов»	«Мир качества и свойств»
Тема четвертой недели «Как много нового можно узнать летом!»				
«Мир людей»	«Мир труда»	«Мир героев малой родины»	«Мир предметов»	«Мир безопасности»
ИЮЛЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Мир безопасности»				
«Мир обманчивый»	«Мир людей»	«Мир опасных предметов»	«01» звони скорей. Набирай умело!»	«Я тогда «02 набрал и милицию позвал!»
Тема второй недели «Открытия детства»				
«Мир труда»	«Мир театра»	«Мир здоровья»	«Мир предметов»	«Мир профессий»
Тема третьей недели «Мир слова»				
«Мир музеев»	«Мир правил и этикета»	«Мир истории»	«Мир стихотворения»	«Мир искусства»
Тема четвертой недели «Летние натюрморты, пейзажи»				
«Мир транспорта»	«Мир Жостова»	«Мир архитектуры»	«Мир графики»	«Мир народного искусства»
1	2	3	4	5
АВГУСТ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Мир открытий в искусстве»				
«Мир музыки»	«Мир архитектуры»	«Мир домашних растений»	«Мир гжели»	«Мир рисунка в книгах»
Тема второй недели «Мир творчества»				
«Мир красок и карандаша!»	«Мир портрета»	«Мир графической музыки»	«Мир жарких стран»	«Мир сказочных дворцов»
Тема третьей недели «Мир красоты»				
«Мир кляксографии»	«Мир русского народного декоративно-прикладного	«Мир народной росписи»	«Мир космоса»	«Мир монотипии»

	искусства. Роспись по дереву»			
Тема четвертой недели «Летние приключения»				
«Мир профессий»	«Мир домов»	«Мир пейзажа»	«Мир домашних птиц»	«Мир подарков»
Тема пятой недели «До свидания, Лето!»				

Подготовительная группа 6-7 лет

ИЮНЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Здравствуй, лето красное!»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	2	3	4	5
«1 июня – Международный день защиты детей»	«День книжек-малышек»	«День архитектуры»	«День веселой математики»	«Всемирный день охраны окружающей среды»
Тема второй недели «Здравствуй, лето красное»				
«Пушкинский день»	«Всемирный день океанов»	«Международный день друзей»	«День часов»	«День России»
Тема третьей недели «Здравствуй, лето красное»				
«День любимой игры и игрушки»	«День сказок»	«В здоровом теле – здоровый дух»	«День хороших манер»	«День медицинского работника»
Тема четвертой недели «Здравствуй, лето красное»				
«День радуги»	«Международный олимпийский день»	«День детского сада»	«Дни рождения месяца»	«День семьи»
ИЮЛЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Интересные дела»				
«День рыболова»	«День пожарной безопасности»	«День ГИБДД»	«День славянской письменности»	«Всероссийский день семьи»
Тема второй недели «Важные даты лета»				
«День воинской славы России»	«День заботы и любви»	«День детский писателей»	«День природы»	«День здоровья»
Тема третьей недели «Важные даты лета»				
«День птиц»	«День юмора и смеха»	«День цветов»	«День рождения Григория Гладкова»	«Международный день шахмат»
Тема четвертой недели «Лето красное, загорелое!»				
«Дни рождения месяца»	«День военно-морского флота»	«День насекомых»	«День животных»	«День огородника»
1	2	3	4	5
АВГУСТ				
Тема месяца «Постигая мир»				

Тема первой недели «Мир открытий»				
«День экспериментов»	«День злаковых»	«День родного края»	«День искусства»	«День космоса»
Тема второй недели «В мире профессий»				
«День физкультурника»	«День путешественника»	«День хлеба»	«День пожарной безопасности»	«День государственного флага»
Тема третьей недели «Мир красоты»				
«Мир лекарственных растений»	«День солнца»	«День города»	«Дни рождения месяца»	«До свиданья, лето, до свиданья»
Тема четвертой недели «Мир праздника»				
«Праздник для друзей»	«Праздник веселого настроения»	«Праздник цветов»	«Праздник часов»	«Праздник России»
Тема пятой недели «Детский сад, прощай!»				

3.8. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим направлениям:

- гражданско- патриотическое воспитание
- духовно- нравственное воспитание
- экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
- трудовое воспитание.

Календарный план учитывает значимые праздники и события, а также тематическое планирование ООП.

Календарный план конкретизирует формы и сроки воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ.

Календарный план составлен с учетом участия детей и родителей в воспитательных мероприятиях

Воспитатель разных возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Сентябрь					
Дата	Воспитательное событие	Цель	Формы работы	Участники	Направление
1 сентября	День Знаний	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе, труду учителя	- Праздник «День знаний»	Дети 3-5 лет, воспитатели	Гражданско- патриотическое
			- Квест – игра «Сокровища знаний» - Видео – экскурсия в школу	Дети 5-7 лет, воспитатели	
3 сентября	День солидарности в	Воспитание нравственных и морально-волевых качеств, развитие патриотических чувств,	- Игры: «Найди опасный предмет», «Не бросай друзей», «следопыты»	Дети 5-7 лет, воспитатели, родители	

	борьбе с терроризмом	чувств товарищества, умений действовать сообща.	- Минута молчания и акция запуска белых шаров - Конкурс плакатов «Терроризму – нет!»		
6-10 сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Закрепление знаний о правилах дорожного движения, воспитание желания быть примерным пешеходом(водителем), выполнять правила дорожного движения.	- Досуг по ПДД «Осторожно, дорога!»	Дети 1,5 - 5 лет, воспитатели	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
			- Проект «Растим примерных пешеходов и водителей»	Дети 5-7 лет, воспитатели, родители	
13-24 сентября	«Краски осени» (традиции детского сада)	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, развитие художественно-эстетического восприятия, а также приобщение детей к природе, накопление знаний об окружающем мире, развитие их творческих способностей.	- Выставка – конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала	Дети 1,5-7 лет, воспитатели, родители	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	- Мастерская (изготовление подарков сотрудникам детского сада)	Дети 3-5 лет, родители	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
			- Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница» - Мастерская (изготовление подарков сотрудникам детского сада)	Дети 5-7 лет, воспитатели, родители	
Октябрь					
1 октября	Международный день пожилых людей	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению (воспитывать уважительное отношение к окружающим, стремление радовать старших своими хорошими поступками, совершенствование навыков культуры поведения).	- Фотовыставка «я и мои любимые бабушки и дедушки» - «Возраст осени – ты дорог и прекрасен!» (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек)	Дети 3- 7 лет, воспитатели, родители	Духовно - нравственное
4 октября	День Гражданской обороны МЧС России	Распространение знаний о гражданской обороне и повышение престижа служб спасения, содействие воспитанию ответственности за последствия своих поступков, чувства долга, готовности прийти на помощь в трудную минуту.	- Просмотр презентации «Уроки осторожности» - Конкурс плакатов «Правила безопасности» - Игра – тренинг «Мы – спасатели»	5-7 лет, воспитатели	Трудовое
17 октября	День отца	Воспитание у дошкольников чувства уважения и любви к самому близкому человеку - папе.	- Выставка рисунков «Мой папа» - Мастер – класс по изготовлению подарков папам - Конкурс хэштегов #вместе с папой	Дети 1,5-7 лет, воспитатели, родители	Духовно - нравственное
18-29 октября	Край родной и его богатства.	Воспитание любви к Родине, родному Нижегородскому краю, уважения к традициям и обычаям своего народа, сознательное и бережное отношение к природе родного края	- Викторина «Край, в котором я живу» - Акция «Засветись – стань заметней на дороге» - Конкурс рисунков «Вместе ярче»	Дети 3-7 лет, воспитатели, родители	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья

Ноябрь					
4 ноября	День народного единства	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей	- Квест – игра «Народы России» - Подвижные игры народов мира	Дети 5-7 лет, воспитатели	Гражданское - патриотическое
13 ноября	Всероссийский урок доброты	Вызвать у детей желание совершать добрые поступки, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Флешмоб «Дари улыбку» Игра «Вежливые слова» Коллективная работа «Дерево доброты» Речевые игры и беседы «Сундучок доброты», «Что такое доброта», «Помоги другу».	Дети 1,5 – 7 лет Родители педагоги	Духовно-нравственное
26 ноября	Международный день матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	- Организация фотовыставки «Моя мама» - Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.)	Дети 1,5-5 лет, воспитатели	Духовно - нравственное
			- Мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» - Конкурс художественного чтения «Пусть мама услышит»	Дети 5-7 лет, воспитатели	
30 ноября	День домашних животных	Воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности своего питомца	Детско – родительский проект «Мой любимый питомец»	Дети 5- 7 лет, родители	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
Декабрь					
3 декабря	Международный день инвалидов	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам	- Благотворительная акция «Дети – детям» (подарки детям из дома ребенка, школы - интерната) - Просмотр презентации «Инвалиды – люди с ограниченными возможностями» - Просмотр мультфильмов «Цветик – семицветик», «Про Диму»	Дети 3-7 лет, воспитатели, родители	Духовно - нравственное Трудовое
5 декабря	Международный день волонтера (добровольца) в России	Знакомство с деятельностью волонтеров, воспитание в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, создание положительного эмоционального отклика на добрые дела.			
10 декабря	День прав человека	Воспитание чувства самоуважения и уважение к другим людям, развитие правового мировоззрения и нравственных представлений	Квест – игра «Мои права»	Дети 5-7 лет, воспитатели	Гражданское - патриотическое
18 - 24 декабря	«Мастерская Деда Мороза» (традиции детского	Активизировать интерес детей и родителей к совместной продуктивной деятельности, украшению групп к новому году	- «Лесная гостя» (выставка-конкурс «Ёлочек», сделанных из бросового материала) - Этюд и импровизация	Дети 3-7 лет, воспитатели, родители	Экологическое воспитание и формирование

	сада)		«О чем грустит елка перед новым годом» - Дизайн – проект «Новогодний детский сад»		ние культуры здоровья
27 – 30 декабря	Новый год (новогодние утренники в группах)	Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества, воспитание умений вести себя на новогоднем празднике, радоваться самому и доставлять радость другим	- Выставка – конкурс семейных творческих работ «Зимушка – зима» (в технике аппликации, все виды)	Дети 1,5 -7 лет, воспитатели, родители	Гражданское - патриотическое
Январь					
10-14 января	Рождественские святки	Знакомство с праздником Рождества Христова, его происхождением, историей, особенностями, воспитание любви и уважения к русским народным традициям, доброжелательного отношения друг к другу.	- Развлечение «Рождество» - Просмотр видеофильма «под рождественской звездой» - Изготовление рождественского ангела.	Дети 5-7 лет, воспитатели, родители	Духовно - нравственное
11 января	Всемирный день «спасибо»	Воспитание навыков культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	- Развлечение «День спасибо»	Дети 1,5 -7 лет, воспитатели	
19 января	Международный день зимних видов спорта	Воспитание чувства товарищества и коллективизма, желания заниматься физкультурой и спортом, расширение представлений и зимних видах спорта	- Спортивное развлечение «Зимний спорт»	Дети 3-5 лет, воспитатели	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
			- Викторина «зимние иды спорта» - Спортивный праздник «Единый день зимнего спорта»	Дети 5-7 лет, воспитатели	
24 – 31 января	«Добрая зима для пернатых» (традиции детского сада)	Воспитание у детей чувства ответственности и чуткости по отношению к зимующим птицам	- Участие в акции «Покормите птиц зимой» - Конкурс на креативную кормушку для птиц - Создание стенгазеты «Покормите птиц зимой»	Дети 2-7 лет, воспитатели, родители	
Февраль					
7 февраля	День зимних видов спорта в России	Воспитание чувства товарищества и коллективизма, желания заниматься физкультурой и спортом, расширение представлений о зимних видах спорта в России	- Лыжные эстафеты - Эстафеты на санках		Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
23 февраля	День защитника в Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества	- Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества - Создание коллекций военной техники - Викторина «Защитники Отечества» - Мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек)	Дети 3-7 лет, воспитатели	Гражданское - патриотическое
28 февраля – 6 марта	Масленичные гуляния	Приобщение воспитанников, их родителей к традициям русского народа (праздник Масленица), обогащение духовного мира; возрождение интереса к обрядовым русским праздникам-формирование у детей начал национального самосознания.	- Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Дети 1,5-7 лет, воспитатели, родители	Духовно - нравственное

Март					
1-8 марта	Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них	- Выставка открыток ко Дню 8 Марта	Дети 2-7 лет, воспитатели	Духовно - нравственное
22 марта	День водных ресурсов	Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека	- Экологический праздник «В гостях у ручейка»	Дети 3-5 лет, воспитатели	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
			- Конкурс детских рисунков «С голубого ручейка начинается река» - Детско – родительский проект «Вода вокруг нас»	Дети 5-7 лет, родители	
27 марта	Международный день театра	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, любви к театру, доброжелательного, эмоционально-положительного отношения друг к другу	- Видео - экскурсия в закулисы театра	Дети 5-7 лет, воспитатели	Трудовое
Апрель					
1 апреля	День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека	- Оформление альбома «наши пернатые друзья»	Дети 2-5 лет, воспитатели	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
			- Викторина «Лесные репортажи» - Выпуск «Меню» для птичьей столовой с учетом особенностей питания разных зимующих птиц	Дети 5-7 лет, воспитатели	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта.	- Детско – творческий проект «День здоровья в нашей группе»	Дети 3-7 лет, воспитатели	
12 апреля	День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей	- Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса» - видео – экскурсия на космическую станцию	Дети 5-7 лет, воспитатели, родители	Трудовое
22 апреля	День Земли (традиции детского сада)	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле как источнику жизни и здоровья человека	- Акция «Спасение Земли» (оформление мини - оранжереи «Росток») - Трудовое занятие «Земля заботу любит»	Дети 3-7 лет, воспитатели, родители	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
24 апреля	Пасха	Воспитывать уважение и интерес к православной культуре, традициям православного народа	- Пасхальные игры: «Найди зайца», «Сдуй яичко», «Крутишь яйцо»	Дети 1,5-7 лет, воспитатели	Духовно - нравственное
Май					
9 мая	День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма и гордости за свою страну и подвиги русского народа, чувство сопричастности к великому празднику Дню Победы	- Вставка уголков памяти «Помним... чтим... гордимся!» - участие в акции «Бессмертный полк»	Дети 3-7 лет, воспитатели, родители	Гражданское - патриотическое

15 мая	День семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	- Фотоконкурс «Любимое блюдо моей семьи»	Дети 1,5-7 лет, воспитатели, родители	Духовно - нравственное
Июнь					
1 июня	Международный день защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	- Праздник «День защиты детей»	Дети 1,5-7 лет, воспитатели, родители	Духовно - нравственное
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды	Воспитание у дошкольников стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;	- Составление экологического письма «О чём мечтает наша планета», - Экологическая акция «Ни бумажку, ни соринку не уроним на тропинку»	Дети 5-7 лет, воспитатели, родители	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
12 июня	День России	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян	- Флэшмоб «Моя страна - Россия»	Дети 3-7 лет, воспитатели	Гражданское - патриотическое
22 июня	Международный Олимпийский день	Пропаганда здорового образа жизни и олимпийского движения, воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.	- Спортивный праздник «Единый день летнего спорта»	Дети 3-7 лет, воспитатели, родители	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
Июль					
8 июля	Всемирный день семьи, любви и верности	Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества, воспитание чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.	- Конкурс семейных презентаций «Герб моей семьи»	Дети 2-7 лет, родители	Духовно - нравственное
18-19 июля	Неделя пожарной безопасности	Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, воспитание уважительного отношения к профессии пожарных, желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.	- Выставка рисунков «Осторожно, огонь!» - Решение проблемных ситуаций	Дети 2-5 лет, воспитатели, родители	Трудовое
			- Квест – игра «Огонь – друг! Огонь – враг!» - Видео – экскурсия в пожарную часть. - Составление коллажа «Средства пожаротушения»	Дети 5-7 лет, воспитатели	
26 июля	Летний праздник «День Нептуна»	Формирование здорового образа жизни детей в летний период, воспитание дружбы, товарищества, взаимопомощи в играх и соревнованиях на открытом воздухе.	- Развлечение на открытом воздухе с применением закаляющих процедур (обливание водой)	Дети 3-7 лет, воспитатели	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
Август					

третья суббота августа	День города	Расширение и углубление знаний о Нижнем Новгороде, его истории, достопримечательностях, богатстве города, развитие нравственно – патриотических качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитание любви к своей Родине, родному городу, формирование экологической культуры.	- Участие в акции «Поздравь город с днем рождения!» - Фотоконкурс «Любимые места любимого города» - Досуг «День рождения города»	Дети 1,5-5 лет, воспитатели, родители	Гражданское – патриотическое
			- Участие в акции «Поздравь город с днем рождения!» - Фотоконкурс «Любимые места любимого города» - Историческая квест – игра «Путь длиной в 8 веков»	Дети 5-7 лет, воспитатели, родители	
22 августа	День флага России	Воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за свою страну и свой народ, воспитание эстетического отношения к цветам российского флага.	- Флэшмоб «Флаг моей страны»	Дети 5- 7 лет, воспитатели, родители	

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников

форма	месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
праздники	октябрь	Осенние праздники				
	декабрь	Новогодние утренники				
	Февраль		Музыкально- спортивный праздник			
	март		Праздник мам			
	апрель	Весенний утренник				
	май					Утренник «Выпуск в школу»
	июль	Летний праздник				
развлечения	сентябрь	« Комочек уха. Длинное ухо»	Вечер игр «Курица-хлопотунья»	Здравствуй осень.	«Осенняя сказка» (драматизация)	День знаний. Вечер музыки П. И. Чайковского
	октябрь	« Я с листочками кружусь»	Вот какой наш петушок» (кукольный спектакль)	« Дары осени»	День пожилого человека	День пожилого человека. Праздник звуков и букв
	ноябрь	« Славные ребятки, желтые цыплятки»	Осенний праздник «Что у осени в корзине»	« Прогулка в зоопарк»	«Осенний праздник», «День именинника»	Осенний праздник, фольклорный праздник «Кузьминки»

декабрь	Всюду снег, зима пришла.	Новогодний праздник «Вот какая ёлочка» Развлечения. «Зимние забавы»	«Приходи к нам Дед Мороз»	Новогодний праздник «Прделки Нехочухи»	Праздник «Зимние забавы», новогодний театрализованный праздник «Спящая красавица»
январь	Говорят , зимою лес полон сказочных чудес...	Зайка скачет ,зайка пляшет, зайка песенки поёт –развлечение	« Что нам нравится зимой»	«Рождество », «Васильев день»	Праздник «Святки», драматизация «Зима-проказница"
февраль	« Лесные музыканты»	«Музыкальный сундучок»	« Мы-солдаты»	Песни военных дорог» – вечер военной песни. «День защитника Отечества»	День защитника Отечества
март	« Весна пришла»	«Праздник мам»	« Весна идёт, весне дорогу»	«Праздник мам».	Праздник мам, фольклорный праздник «Масленица»
апрель	« Забавный человек»	День именинника	« Апрель, апрель, на дворе звенит капель.	«День здоровья»	День здоровья,
май	« Вот какая компания»	«Как у наших у ворот»	Здравствуй лето!	«День Победы», «Разноцветная планета»	
июнь	Солнышко и тучка	В гостях у хозяйюшки	В гостях у Светофорика	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Моя родина - Россия
июль	Летние капельки	В гости к госпоже Тучи.	В гости к Лесовичку	В царстве цветов	Волшебный цветок - папоротник
август	Поляна игрушек	Как цыплята солнце искали	Летние забавы	Путешествие по дорогам сказок	Бегай, прыгай - не сучай

3.10. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

3.11. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организованная в МБДОУ «Детский сад № 29» развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и построена по принципам: интеграции образовательных областей, развивающего образования, необходимости и достаточности, комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Для гармоничного развития детей созданы благоприятные условия:

- Социально коммуникативное развитие: уголок социально-эмоционального развития, игровые уголки во всех возрастных группах, кабинет педагога-психолога.
- Познавательное развитие: уголки науки и экспериментирования во всех возрастных группах.
- Речевое развитие: уголки развития речи во всех возрастных группах.
- Художественно-эстетическое развитие: музыкальный зал, уголки музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах.
- Физическое развитие: спортивный зал, уголки физического развития во всех возрастных группах.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и

содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

1, 6 мес – 2 года

- центр для игр с песком и водой
- центр сенсорной деятельности;
- центр двигательной активности
- игровой уголок
- музыкальный уголок
- речевой центр

2-3 года

- центр игр с песком и водой;
- центр ряжения;
- центр сенсорной деятельности;
- центр двигательной активности;
- игровой уголок;
- центр музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- центр экологического воспитания;
- уголок изобразительной деятельности.

3-4 лет

центр сюжетно-ролевых игр;

- центр патриотического воспитания;
- центр ряжения
- центр развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- центр экологического воспитания
- центр изобразительной деятельности
- центр конструктивно-строительных игр;
- центр безопасности;
- спортивный центр;

4-5 лет

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр театра и музыки;
- центр развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- центр экологического воспитания
- центр изобразительной деятельности
- центр конструктивно-строительных игр;
- центр безопасности;
- спортивный центр;

5-6 лет

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр театра и музыки;
- центр развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- центр экологического воспитания
- центр творчества, который включает выставки детского творчества;
- центр конструктивно-строительных игр;
- центр безопасности;
- спортивный центр;
- центр туризма

6 -7 лет

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр театра и музыки;
- центр развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- центр экологического воспитания
- центр творчества, который включает выставки детского творчества;
- центр конструктивно-строительных игр;
- центр безопасности;
- спортивный центр;
- центр туризма

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №29» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Программа ориентирована на детей с 1,6 года до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

1,6-2 года - первая группа раннего возраста

2-3 года - вторая группа раннего возраста;

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы обеспечивается Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) (реализуется во всех возрастных группах).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

Парциальная программа рекреационного туризма детей 5–7 лет «Весёлый рюкзачок» / А.А.Чемёнова, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: Мозаика – Синтез, 2019г.

Мероприятия проводятся с детьми 5-7 лет.

Дошкольное образование воспитанников осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В ДОО созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.

В МБДОУ «Детский сад № 29» имеются следующие помещения:

- 11 групповых помещений с отдельно выделенными раздевальными комнатами, из них 3 групповых помещения со спальнями,
- музыкальный зал,
- зал для физкультурных занятий,
- сенсорная комната
- кабинет педагога-психолога,
- методический кабинет,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная.

На территории ДОО расположены:

- 11 оборудованных прогулочных участков,
- спортивная площадка,
- плескательный бассейн на территории ДОО,
- огород, цветники.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- развитие конструктивного взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия ДОО с семьей:

- Участие в работе органов самоуправления (в соответствии с Уставом)
- Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения,
- Информационно- консультативная деятельность
- Повышение компетенции родителей (законных представителей)
- Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей
- Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, анкетирование, акции, практическая деятельность с детьми, выставки совместного творчества детей и родителей, Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары, совместная проектная деятельность, совместные праздники и развлечения, информирование через информационные стенды и буклеты, электронные фоторамки, официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 29».